





Linkliste zu Anforderungen in der Berufsbildung

| Thema | Homepage | Beispiel Augenoptiker / Augenoptikerin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--------------------|--------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|-------------------------------|---------------------------|--|---|--|---|------------------|--|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>Anforderungsprofile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeigen, welche Anforderungen in welcher beruflichen Grundbildung verlangt werden • Augenmerk auf Relation der Berufe zueinander • Orientierung an entwickelten Bildungsstandards (EDK) • Entwicklung in Zusammenarbeit mit den OdA sowie Berufsexperten aus Praxis und Schule | <p>www.anforderungsprofile.ch</p>  | <p>Mathematik</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>einfache Anforderungen</th> <th>mittlere Anforderungen</th> <th>hohe Anforderungen</th> <th>sehr hohe Anforderungen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mathematik</td> <td></td> <td></td> <td>●</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zahl und Variable !</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>Form und Raum !</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>Grössen und Masse !</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>Funktionale Zusammenhänge</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>Daten und Zufall</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>●</td> </tr> </tbody> </table> | | einfache Anforderungen | mittlere Anforderungen | hohe Anforderungen | sehr hohe Anforderungen | Mathematik | | | ● | | Zahl und Variable ! | | | | ● | Form und Raum ! | | | | ● | Grössen und Masse ! | | | | ● | Funktionale Zusammenhänge | | | | ● | Daten und Zufall | | | | ● | | | | | |
| | einfache Anforderungen | mittlere Anforderungen | hohe Anforderungen | sehr hohe Anforderungen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mathematik | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zahl und Variable ! | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Form und Raum ! | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grössen und Masse ! | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Funktionale Zusammenhänge | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Daten und Zufall | | | | ● | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Schulische Kompetenzraster (Mathematik und Deutsch)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definieren die Anforderungen im Fach Mathematik und Deutsch beim Eintritt in die Berufslehre • Orientierung am Lehrplan 21 • Aufgaben inklusive Lösungen sind hinterlegt • Anlehnung an www.anforderungsprofile.ch • Erstellt durch Bildungs- und Kulturdirektion des Kantons Bern | <p>www.bkd-kompetenzraster-ktbern.ch</p>  | <p>Mathematik → Zahl und Variable → Ganze Zahlen</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Zahl und Variable</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1.1 Darstellen mit ganzen Zahlen</td> <td>Grundoperationen mit natürlichen Zahlen durchführen</td> <td>Zahlen bis 1 Milliarde lesen und schreiben</td> <td>Tafelrechnen (1, 1, 1, 1, 1, 10, 100) und Teller-süblicher Zahlen bestimmen</td> <td>Grundoperationen mit ganzen Zahlen durchführen</td> <td>Natürliche Zahlen in Positionen anlegen</td> </tr> <tr> <td>1.1.2 Formulieren und realisieren, über Prozesse bestimmen, darstellen, erläutern</td> <td>Zahlen erkennen, die durch 2, 5, 10, 100, 1000 teilbar sind</td> <td>Grundoperationen mit natürlichen Zahlen durchführen</td> <td>Wurzeln und Potenzen mit dem Rechner berechnen, sowie einfache Wurzeln und Potenzen im Kopf bestimmen</td> <td>Ein Produkt mit gleichen Faktoren als Potenz schreiben und umgekehrt</td> <td>Zahlen in wissenschaftlicher Schreibweise mit positiven und negativen Exponenten lesen und schreiben</td> </tr> <tr> <td>1.1.3 Muster und Beziehungen bei ganzen Zahlen erkennen, beschreiben, beschreiben</td> <td>Systematische Aufgabengebiete lösen, beschreiben, verstehen und darstellen</td> <td>Figurales in systematische Aufgabengebiete übersetzen</td> <td>Arithmetische Zusammenhänge durch selbstständiges Handeln von Zahlen, Diagrammen und Operationen erforschen und Beobachtungen festhalten</td> <td>Arithmetische Zusammenhänge durch selbstständiges Handeln von Zahlen, Diagrammen und Operationen erforschen und Beobachtungen festhalten</td> <td>Arithmetische Zusammenhänge erforschen, darstellen und andere Zusammenhänge übertragen und beschreiben</td> </tr> </tbody> </table> | Zahl und Variable | A | B | C | D | E | 1.1.1 Darstellen mit ganzen Zahlen | Grundoperationen mit natürlichen Zahlen durchführen | Zahlen bis 1 Milliarde lesen und schreiben | Tafelrechnen (1, 1, 1, 1, 1, 10, 100) und Teller-süblicher Zahlen bestimmen | Grundoperationen mit ganzen Zahlen durchführen | Natürliche Zahlen in Positionen anlegen | 1.1.2 Formulieren und realisieren, über Prozesse bestimmen, darstellen, erläutern | Zahlen erkennen, die durch 2, 5, 10, 100, 1000 teilbar sind | Grundoperationen mit natürlichen Zahlen durchführen | Wurzeln und Potenzen mit dem Rechner berechnen, sowie einfache Wurzeln und Potenzen im Kopf bestimmen | Ein Produkt mit gleichen Faktoren als Potenz schreiben und umgekehrt | Zahlen in wissenschaftlicher Schreibweise mit positiven und negativen Exponenten lesen und schreiben | 1.1.3 Muster und Beziehungen bei ganzen Zahlen erkennen, beschreiben, beschreiben | Systematische Aufgabengebiete lösen, beschreiben, verstehen und darstellen | Figurales in systematische Aufgabengebiete übersetzen | Arithmetische Zusammenhänge durch selbstständiges Handeln von Zahlen, Diagrammen und Operationen erforschen und Beobachtungen festhalten | Arithmetische Zusammenhänge durch selbstständiges Handeln von Zahlen, Diagrammen und Operationen erforschen und Beobachtungen festhalten | Arithmetische Zusammenhänge erforschen, darstellen und andere Zusammenhänge übertragen und beschreiben | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zahl und Variable | A | B | C | D | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1.1 Darstellen mit ganzen Zahlen | Grundoperationen mit natürlichen Zahlen durchführen | Zahlen bis 1 Milliarde lesen und schreiben | Tafelrechnen (1, 1, 1, 1, 1, 10, 100) und Teller-süblicher Zahlen bestimmen | Grundoperationen mit ganzen Zahlen durchführen | Natürliche Zahlen in Positionen anlegen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1.2 Formulieren und realisieren, über Prozesse bestimmen, darstellen, erläutern | Zahlen erkennen, die durch 2, 5, 10, 100, 1000 teilbar sind | Grundoperationen mit natürlichen Zahlen durchführen | Wurzeln und Potenzen mit dem Rechner berechnen, sowie einfache Wurzeln und Potenzen im Kopf bestimmen | Ein Produkt mit gleichen Faktoren als Potenz schreiben und umgekehrt | Zahlen in wissenschaftlicher Schreibweise mit positiven und negativen Exponenten lesen und schreiben | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1.3 Muster und Beziehungen bei ganzen Zahlen erkennen, beschreiben, beschreiben | Systematische Aufgabengebiete lösen, beschreiben, verstehen und darstellen | Figurales in systematische Aufgabengebiete übersetzen | Arithmetische Zusammenhänge durch selbstständiges Handeln von Zahlen, Diagrammen und Operationen erforschen und Beobachtungen festhalten | Arithmetische Zusammenhänge durch selbstständiges Handeln von Zahlen, Diagrammen und Operationen erforschen und Beobachtungen festhalten | Arithmetische Zusammenhänge erforschen, darstellen und andere Zusammenhänge übertragen und beschreiben | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Schulische Anforderungsprofile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellwerk-Leistungsprofil kann mit den schulischen Anforderungen verschiedener Lehrberufe verglichen werden • Profile wurden erstellt durch Expertenteam in Zusammenarbeit mit dem Amt für Berufsbildung St. Gallen und der Projektleitung Stellwerk | <p>www.jobskillsplus.ch</p>  | <p>Mathematik</p> <p>Legende: Profilvergabe</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mathematik</th> <th>200</th> <th>300</th> <th>400</th> <th>500</th> <th>600</th> <th>700</th> <th>800</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gesamtwert:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: orange;"></td> <td style="background-color: orange;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zahl und Variable</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: orange;"></td> <td style="background-color: orange;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Form und Raum</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: orange;"></td> <td style="background-color: orange;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Grössen, Funktionen, Daten und Zufall</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: orange;"></td> <td style="background-color: orange;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Mathematik | 200 | 300 | 400 | 500 | 600 | 700 | 800 | Gesamtwert: | | | | | | | | Zahl und Variable | | | | | | | | Form und Raum | | | | | | | | Grössen, Funktionen, Daten und Zufall | | | | | | | |
| Mathematik | 200 | 300 | 400 | 500 | 600 | 700 | 800 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gesamtwert: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zahl und Variable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Form und Raum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grössen, Funktionen, Daten und Zufall | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Digitalkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Für jeden Lehrberuf abrufbar, welche digitalen Kompetenzen zukünftig zu erwarten oder bereits notwendig sind • Festgelegt in Anlehnung an das European Digital Competence Framework und erstellt durch die Hochschule Luzern | <p>www.berufsbildungdigital.ch → Berufe</p>  | <p>Ausschnitt</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Basis</th> <th>Intermediate</th> <th>Fortgeschritten</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Suchen und Filtern von Informationen</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Beurteilung von Informationen</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Speicherung und Abruf von Informationen</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Entwicklung und Integration von Inhalten</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lizenzen und Urheberrecht</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Interaktion über Technologien</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | | Basis | Intermediate | Fortgeschritten | Suchen und Filtern von Informationen | 1 | | | Beurteilung von Informationen | 0 | | | Speicherung und Abruf von Informationen | 0 | | | Entwicklung und Integration von Inhalten | 0 | | | Lizenzen und Urheberrecht | 0 | | | Interaktion über Technologien | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | Basis | Intermediate | Fortgeschritten | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Suchen und Filtern von Informationen | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Beurteilung von Informationen | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Speicherung und Abruf von Informationen | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entwicklung und Integration von Inhalten | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lizenzen und Urheberrecht | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Interaktion über Technologien | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |