

Persönliche Vorbereitung eines Standortgesprächs

Gemeinsames Verstehen und Planen

Schüler/in:

Alle, die am Standortgespräch teilnehmen, erhalten ein solches Blatt und bringen es ausgefüllt ans Gespräch mit. Wenn etwas unklar oder schwierig einzuschätzen ist, notiert man eben nichts und geht zum nächsten Punkt. Dieses persönliche Vorbereitungsformular kann nach dem Gespräch wieder mitgenommen werden.

Datum Standortgespräch:

Meine Umschreibung der derzeitigen Situation in Stichworten:

Pro Bereich 1-2 Kreuze Begriffe, die besonders wichtig sind, können unterstrichen werden Hier können allfällige Bemerkungen und Beobachtungen zu den einzelnen Bereichen in Stichworten notiert werden:

Stärke ↑	↓ Problem	<p>Allgemeines Lernen Die Schülerin/der Schüler kann Gegenstände mit den Händen erkunden; zuhören, zuschauen; nachmachen/nachahmen; sich Fertigkeiten aneignen; aufmerksam sein; sich Dinge merken; Lösungen finden; Entscheidungen treffen</p>
Stärke ↑	↓ Problem	<p>Spracherwerb und Begriffsbildung Die Schülerin/der Schüler kann Erlebtes und Gefühle in Gesten/Symbole/Wörter fassen; den Zusammenhang zwischen Gegenständen/Personen und Gesten/Symbolen/Wörtern herstellen</p>
Stärke ↑	↓ Problem	<p>Mathematisches Lernen Die Schülerin/der Schüler kann gleich/ungleich, gross/klein, viel/wenig unterscheiden; Gegenstände gemäss Eigenschaften (z.B. Farbe, Form) gruppieren oder Reihen bilden; zusammen- und wegzählen; Gesetzmässigkeiten in Abfolgen erkennen</p>
Stärke ↑	↓ Problem	<p>Umgang mit Anforderungen Die Schülerin/der Schüler kann einfache Aufgaben ausführen (z.B. Schuhe anziehen, das Bett machen); komplexe Aufgaben planen und ausführen (z.B. ein Haustier füttern, Tisch decken); Aufgaben gemeinsam mit anderen Kindern ausführen; sich im Tagesablauf zurecht finden; das eigene Verhalten steuern; mit Freude und Frust umgehen</p>
Stärke ↑	↓ Problem	<p>Kommunikation Die Schülerin/der Schüler kann auf Ansprechen reagieren; Blickkontakt aufnehmen; verstehen, was andere sagen und meinen (durch Gesten/Bilder/Wörter/Symbole); verbal und/oder nonverbal ausdrücken, was sie/er ausdrücken will; Gespräche mit Kindern/mit Erwachsenen führen</p>
Stärke ↑	↓ Problem	<p>Bewegung und Mobilität Die Schülerin/der Schüler kann die Körperlage selbständig verändern; auf dem Boden sitzen; kriechen, gehen, rennen, hüpfen; Bewegungsabläufe nachahmen, planen und koordinieren; feinmotorische Bewegungsabläufe nachahmen, planen und koordinieren; Besteck/Malstifte/Zahnbürste handhaben</p>
Stärke ↑	↓ Problem	<p>Für sich selbst sorgen Die Schülerin/der Schüler kann Bedürfnis nach Nahrung, Kleidung, Blasenentleerung, Stuhlgang anzeigen; mit Unterstützung oder selbständig essen/trinken; sich ankleiden; die Toilette benützen; sich an der Körperpflege beteiligen; riskante Situationen meiden (z.B. Feuer, Strassenverkehr)</p>
Stärke ↑	↓ Problem	<p>Umgang mit Menschen Die Schülerin/der Schüler kann mit anderen Menschen Kontakt aufnehmen und aufrechterhalten; Zuneigung und Ablehnung zeigen und darauf reagieren; Nähe und Distanz regulieren; mit Kritik umgehen; Freunde finden und behalten</p>
Stärke ↑	↓ Problem	<p>Freizeit, Erholung und Gemeinschaft Die Schülerin/der Schüler kann am gemeinschaftlichen Leben der Familie, der Nachbarschaft und ausserfamiliärer Angebote teilnehmen; sich an Spielen und andere Freizeitaktivitäten beteiligen; eigene Lieblingsaktivitäten pflegen</p>