

# Lična priprema za razgovor o poboljšanju uspjeha učenice/učenika u školi

## Zajednička procjena

Ime učenice/učenika: .....

Datum razgovora: .....

Svi, koji učestvuju u ovom razgovoru, dobijaju ovakav list i donose ga popunjeno na razgovor. Ukoliko nešto nije jasno ili je teško procijeniti, ostavite prazno i pređite na sledeće pitanje. Ovaj list koji služi za ličnu pripremu za razgovor možete posle razgovora ponovo ponijeti sa sobom. Ostaje u posjedu one osobe koja ga je popunila.

### Moj opis trenutne situacije ukratko:

Moguće je više odgovora

Pojmovi, koji su od posebne važnosti, mogu se podvući

Ovdje se mogu u kratkim crtama evidentirati i zabeležiti primjedbe i posmatranja koja su od posebnog značaja:

Jačina ↑ ↓ Problem	<b>Opšteno učenje</b> Dijete može da sluša, posmatra, osjeća, bude pažljivo; da upamti stihove, melodije, pokrete i da ih ponovi; da imenuje oblike, opiše i predstavi; kroz igru da ispita stvari i odnose; da nađe rešenja i da ih primjeni; da primjeni strategije, planira, vježba
Jačina ↑ ↓ Problem	<b>Usvajanje jezika i formiranje pojmova</b> Dijete može glasno da ponavlja; da razumije značenje riječi i simbola; da obrazuje korektnu rečenicu, da raspolože rečnikom koji odgovara njegovom uzrastu, da modulira glas odnosno da menja intonaciju u zavisnosti od značenja (maternji jezik i strani jezik)
Jačina ↑ ↓ Problem	<b>Matematičko učenje</b> Dijete može da broji, da se orijentiše u prostoru (iza/ispred, gore/dole); shvata veličinu i količinu kao i da sortira prema svojim ili zadatim kriterijumima; da se orijentiše u svetu brojeva; prepoznaje zakonitosti
Jačina ↑ ↓ Problem	<b>Ophođenje sa zahtjevima</b> Dijete može samo ili u grupi da izvede neki zadatak, da preuzme odgovornost; da se pridržava dnevnog rasporeda; da se koncentriše na jednom zadatku, da usmerava vlastito ponašanje; da se ophodi u trenucima radosti i razočaranja
Jačina ↑ ↓ Problem	<b>Komunikacija</b> Dijete može da razumije šta drugi govore i da se izrazi (neverbalno i verbalno); da izrazi svoje misli, tako da drugi mogu da ih razumiju (neverbalno i verbalno); da vodi razgovore i diskusije sa vršnjacima i odraslima
Jačina ↑ ↓ Problem	<b>Pokret i mobilnost</b> Dijete može da osmisli grube motoričke pokrete, koordinira i oponaša; da osmisli fine motoričke pokrete, koordinira i oponaša; da kontrolisano koristi pribor za pisanje i crtanje
Jačina ↑ ↓ Problem	<b>Brinuti se o sebi</b> Dijete može samo da se oblači; da vodi brigu o tjelesnoj higijeni, da vodi računa o zdravlju i ishrani; i da se pazi od opasnih situacija
Jačina ↑ ↓ Problem	<b>Ophođenje sa ljudima</b> Dijete može da kontaktira sa drugim ljudima; da ispoljava pažnju, toplinu i toleranciju i da je prihvata; da određuje blizinu i distancu; da se ophodi sa kritikom; da nađe i zadrži prijatelje
Jačina ↑ ↓ Problem	<b>Slobodno vrijeme, odmor i društvo</b> Dijete može da učestvuje u društvenom životu škole, porodice i okoline; uključen u igre i ostale aktivnosti u slobodnom vremenu; neguje svoje omiljene aktivnosti