

Preparación personal de una reunión de seguimiento

Comprensión y planificación conjunta

Nombre del niño/de la niña:

Fecha de la reunión:

Todos aquellos convocados en una reunión de seguimiento individual, reciben una hoja como esta que deberán completar y traer a la reunión. En caso de que algo sea difícil de estimar o no esté del todo claro, se deja en blanco y se pasa al punto siguiente. Esta hoja de preparación se puede conservar después de la reunión. El impreso queda en posesión de la persona que lo relleno.

Mi impresión de la situación actual en resumen:

Por aspecto
1-2 cruces

Nociones especialmente importantes se pueden subrayar

Aquí se pueden anotar posibles comentarios y observaciones sobre las diferentes áreas en palabras clave:

Fuerte
↑
↓
Débil

Aprendizaje general

El niño sabe escuchar, mirar, sentir; prestar atención, retener y reproducir versos, melodías, movimientos; nombrar, describir y dibujar formas; por medio del juego reconocer cosas y relaciones; encontrar y aplicar soluciones: aplicar estrategias; planear; practicar

Fuerte
↑
↓
Débil

Adquisición lingüística y elaboración de conceptos

El niño sabe reproducir fielmente en voz alta; comprender el sentido de palabras y símbolos; construir frases correctas; disponer de un vocabulario propio de su edad; modular la lengua según el sentido de la frase (primer y segundo idioma)

Fuerte
↑
↓
Débil

Aprendizaje matemático

El niño sabe contar; orientarse en contextos espaciales (delante/detrás, arriba/abajo); captar tamaños y cantidades y ordenarlas según criterios propios o externos; orientarse en el espacio numérico; reconocer proporciones

Fuerte
↑
↓
Débil

Actitud ante las exigencias

El niño sabe realizar una tarea solo o en grupo; asumir responsabilidad; cumplir con lo previsto a lo largo del día; concentrarse en una tarea; controlar su comportamiento; controlar y aceptar la alegría y la frustración

Fuerte
↑
↓
Débil

Comunicación

El niño sabe comprender, lo que otros dicen y expresan (verbal y no verbalmente); expresar sus pensamientos de forma que los otros los comprendan (verbal y no verbalmente); entablar diálogo y discusiones con niños de su edad y con adultos

Fuerte
↑
↓
Débil

Movimientos y movilidad

El niño sabe planear, coordinar e imitar movimientos de la motricidad fina; planear coordinar e imitar movimientos de la motricidad gruesa; utilizar de forma controlada material de pintar y escribir; coordinación corporal; agilidad corporal (p.ej. en deporte); habilidad manual (p. ej. manualidades)

Fuerte
↑
↓
Débil

Cuidado personal

El niño sabe vestirse y desvestirse, ponerse y quitarse los zapatos; cuidar la higiene, la salud y la alimentación; protegerse de situaciones peligrosas

Fuerte
↑
↓
Débil

Trato con la gente

El niño sabe entablar contacto con otras personas; dar y recibir atención, ternura y tolerancia; regular cercanía y distancia; tolerar las críticas; hacer y mantener amigos

Fuerte
↑
↓
Débil

Tiempo libre, descanso, vida en común

El niño sabe participar en la vida en común de la escuela, la familia y el vecindario; integrarse en juegos y otras actividades de ocio; llevar a cabo sus actividades de ocio favoritas