

## Empfehlung Handlungsmöglichkeiten in herausfordernden Situationen mit Lernenden im 1. Schuljahr

Handlungsmöglichkeiten	Zuständigkeit/Ansprechstelle	Weiterführende Informationen
<b>Bildung/Förderung/Betreuung im Vorschulalter</b>		
<p>Familien im Vorschulalter proaktiv anschreiben und Angebote der frühen Förderung aufzeigen</p> <p>Anderssprachige Erziehungsberechtigte zum Deutsch-Lernen animieren, entsprechende Angebote machen/vorstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielgruppe</li> <li>- Familienergänzende Kinderbetreuung</li> <li>- Deutsch als Zweitsprache</li> <li>- Sprach- und Leseförderung im Vorschulalter</li> <li>- Kinderärztin/Kinderarzt</li> <li>- Mütter- und Väterberatung</li> <li>- Fachstelle Integration</li> </ul>	
<b>Schuljahresbeginn</b>		
<p>In der Anfangszeit zwei Personen pro 1./2. Schuljahr einsetzen, durch Priorisierung des Einsatzes der verfügbaren Ressourcen beim Start in die Schullaufbahn eine gute Basis legen (bedarfsorientierter Einsatz des Ressourcenpools)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulleitung</li> <li>- DaZ-Lehrperson</li> <li>- SHP</li> <li>- Teamteaching</li> <li>- Studierende der Pädagogischen Hochschule</li> <li>- Assistenzpersonen (Zivildienstleistende, Praktikantinnen/Praktikanten)</li> </ul>	



Personalisierter Eintritt/Start - angepasster Stundenplan - Begleitung durch Früherzieherin/Früherzieher während der ersten Wochen fortsetzen - bei Entwicklungsrückständen allenfalls aufgeschobener Eintritt	- Schulleitung - Lehrperson - Erziehungsberechtigte	
Unmittelbare Kooperationsherstellung mit den Erziehungsberechtigten Klärung, in welcher Form die Erziehungsberechtigten vor Ort mitwirken können Erziehungsberechtigte in Förderplanung einbeziehen	- Lehrperson - Erziehungsberechtigte	
Fokus auf Elternbildung am 1. Elternabend - Konkrete pädagogische Inhalte besprechen - Unterstützungsangebote im Ort und in der nahen Umgebung präsentieren - Bewusstsein für Vorbildrolle als Erziehungsberechtigte stärken	- Lehrperson - Weitere Fachpersonen - Erziehungsberechtigte	

## Handlungsmöglichkeiten für das gesamte 1. Schuljahr

Reduzierte Anwesenheit des Kindes im Klassenverband	- Schulleitung - Lehrperson	Trainingsinsel (siehe Konzept SchARm)
---	--------------------------------	---------------------------------------



Einbezug der Erziehungsberechtigten	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lehrperson</li><li>- Weitere Fachpersonen</li></ul>	Empfehlungen zur Zusammenarbeit mit Erziehungsberechtigten (werden vom AVS erstellt) Familienklassenzimmer (siehe Konzept SchARm)
Einbezug und Mitwirkung des Kindes <ul style="list-style-type: none"><li>- Erholungsräume gestalten</li><li>- Vereinbarungen gemeinsam entwickeln</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lehrperson</li><li>- Weitere Fachpersonen</li><li>- Erziehungsberechtigte</li></ul>	
Interdisziplinäre Zusammenarbeit unter den Fachpersonen stärken und gemeinsames Verständnis entwickeln <ul style="list-style-type: none"><li>- Intevision, kollegiale Praxisberatung (KOPRA), Fallbesprechung</li><li>- Einbezug von Schulsozialarbeit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lehrpersonen</li><li>- Weitere Fachpersonen</li></ul>	Fallbesprechung (siehe Konzept SchARm)
Haltung, Unterrichtsgestaltung und Beziehungsarbeit reflektieren <ul style="list-style-type: none"><li>- Verhalten durchschauen und handeln</li><li>- Ressourcen- und lösungsorientierte Haltung</li><li>- Klare Regeln und Strukturen</li><li>- Vertrauensvolle Beziehung aufbauen, Wertschätzung und positive Zuwendung</li><li>- Bewegungs- und Sinneserfahrungen ermöglichen (z.B. Wald)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lehrperson</li><li>- Weitere Fachpersonen</li></ul>	Unterstützende Unterrichtsgestaltung (siehe Konzept SchARm) Möglichkeiten zum Aufbau konstruktiver Beziehungen (siehe Konzept SchARm)



Bedarfsorientierter Einsatz des Ressourcenpools	<ul style="list-style-type: none"><li>- Schulleitung</li><li>- DaZ-Lehrperson</li><li>- SHP · Teamteaching</li><li>- Studierende der Pädagogischen Hochschule</li><li>- Assistenzpersonen (Zivildienstleistende, Praktikantinnen/Praktikanten)</li></ul>	
Einbezug von externen Beratungs-/Unterstützungsangeboten		Beratung und Unterstützung des Amts für Volksschule und Sport



**Dokumentengeschichte**

Datum	Veränderung	Zuständigkeit