

Empfehlung Handlungsmöglichkeiten in herausfordernden Situationen mit Lernenden im 1. Schuljahr

Handlungsmöglichkeiten	Zuständigkeit/Ansprechstelle	Weiterführende Informationen
Bildung/Förderung/Betreuung im Vorschulalter		
<p>Familien im Vorschulalter proaktiv anschreiben und Angebote der frühen Förderung aufzeigen</p> <p>Anderssprachige Erziehungsberechtigte zum Deutsch-Lernen animieren, entsprechende Angebote machen/vorstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spielgruppe - Familienergänzende Kinderbetreuung - Deutsch als Zweitsprache - Sprach- und Leseförderung im Vorschulalter - Kinderärztin/Kinderarzt - Mütter- und Väterberatung - Fachstelle Integration 	
Schuljahresbeginn		
<p>In der Anfangszeit zwei Personen pro 1./2. Schuljahr einsetzen, durch Priorisierung des Einsatzes der verfügbaren Ressourcen beim Start in die Schullaufbahn eine gute Basis legen (bedarfsorientierter Einsatz des Ressourcenpools)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schulleitung - DaZ-Lehrperson - SHP - Teamteaching - Studierende der Pädagogischen Hochschule - Assistenzpersonen (Zivildienstleistende, Praktikantinnen/Praktikanten) 	



Personalisierter Eintritt/Start - angepasster Stundenplan - Begleitung durch Früherzieherin/Früherzieher während der ersten Wochen fortsetzen - bei Entwicklungsrückständen allenfalls aufgeschobener Eintritt	- Schulleitung - Lehrperson - Erziehungsberechtigte	
Unmittelbare Kooperationsherstellung mit den Erziehungsberechtigten Klärung, in welcher Form die Erziehungsberechtigten vor Ort mitwirken können Erziehungsberechtigte in Förderplanung einbeziehen	- Lehrperson - Erziehungsberechtigte	
Fokus auf Elternbildung am 1. Elternabend - Konkrete pädagogische Inhalte besprechen - Unterstützungsangebote im Ort und in der nahen Umgebung präsentieren - Bewusstsein für Vorbildrolle als Erziehungsberechtigte stärken	- Lehrperson - Weitere Fachpersonen - Erziehungsberechtigte	

Handlungsmöglichkeiten für das gesamte 1. Schuljahr

Reduzierte Anwesenheit des Kindes im Klassenverband	- Schulleitung - Lehrperson	Trainingsinsel (siehe Konzept SchARm)
---	--------------------------------	---------------------------------------



Einbezug der Erziehungsberechtigten	<ul style="list-style-type: none">- Lehrperson- Weitere Fachpersonen	Empfehlungen zur Zusammenarbeit mit Erziehungsberechtigten (werden vom AVS erstellt) Familienklassenzimmer (siehe Konzept SchARm)
Einbezug und Mitwirkung des Kindes <ul style="list-style-type: none">- Erholungsräume gestalten- Vereinbarungen gemeinsam entwickeln	<ul style="list-style-type: none">- Lehrperson- Weitere Fachpersonen- Erziehungsberechtigte	
Interdisziplinäre Zusammenarbeit unter den Fachpersonen stärken und gemeinsames Verständnis entwickeln <ul style="list-style-type: none">- Intevision, kollegiale Praxisberatung (KOPRA), Fallbesprechung- Einbezug von Schulsozialarbeit	<ul style="list-style-type: none">- Lehrpersonen- Weitere Fachpersonen	Fallbesprechung (siehe Konzept SchARm)
Haltung, Unterrichtsgestaltung und Beziehungsarbeit reflektieren <ul style="list-style-type: none">- Verhalten durchschauen und handeln- Ressourcen- und lösungsorientierte Haltung- Klare Regeln und Strukturen- Vertrauensvolle Beziehung aufbauen, Wertschätzung und positive Zuwendung- Bewegungs- und Sinneserfahrungen ermöglichen (z.B. Wald)	<ul style="list-style-type: none">- Lehrperson- Weitere Fachpersonen	Unterstützende Unterrichtsgestaltung (siehe Konzept SchARm) Möglichkeiten zum Aufbau konstruktiver Beziehungen (siehe Konzept SchARm)



Bedarfsorientierter Einsatz des Ressourcenpools	<ul style="list-style-type: none">- Schulleitung- DaZ-Lehrperson- SHP · Teamteaching- Studierende der Pädagogischen Hochschule- Assistenzpersonen (Zivildienstleistende, Praktikantinnen/Praktikanten)	
Einbezug von externen Beratungs-/Unterstützungsangeboten		Beratung und Unterstützung des Amts für Volksschule und Sport



Dokumentengeschichte

Datum	Veränderung	Zuständigkeit