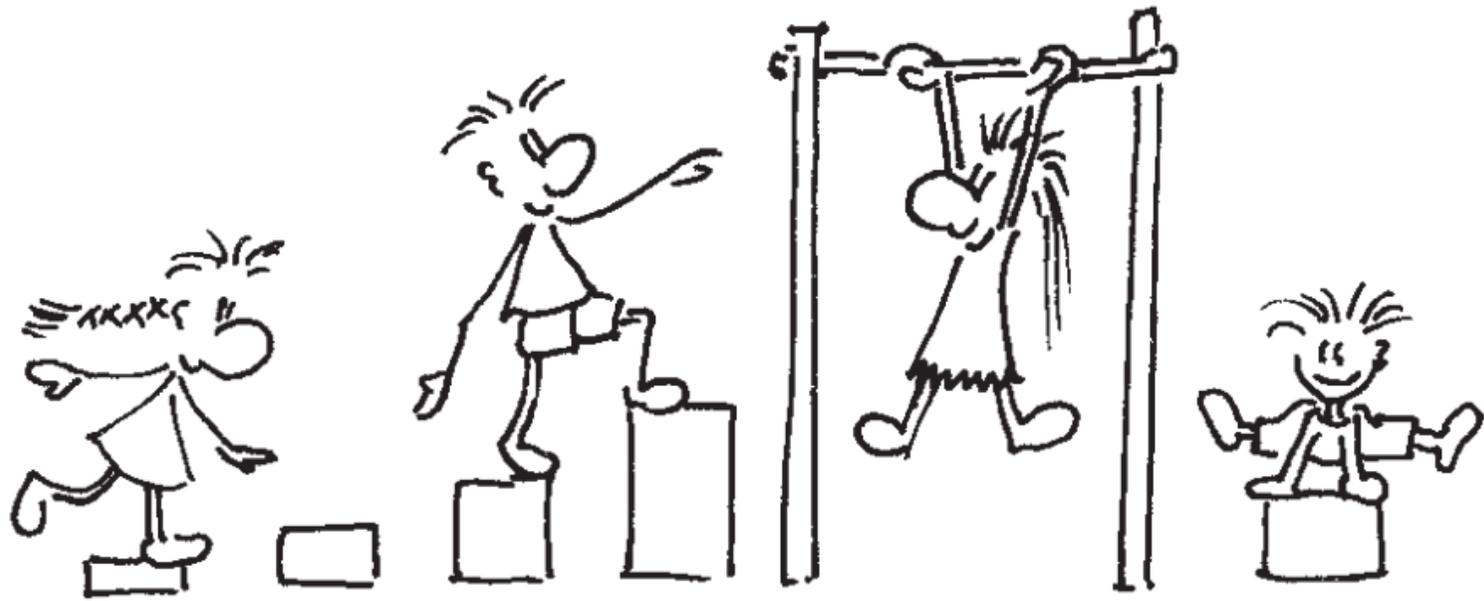


kann ...

- koordinative Fähigkeiten ausbauen, z.B. auf einem Bein stehen, auf einer schmalen Unterlage balancieren, schaukeln, klettern
- Selbstvertrauen zeigen und traut sich etwas zu
- seine Körperveränderungen beschreiben und einordnen, z.B. grösser werden, stärker werden
- Werkzeuge und Geräte sachgerecht und vorsichtig einsetzen



kann ...

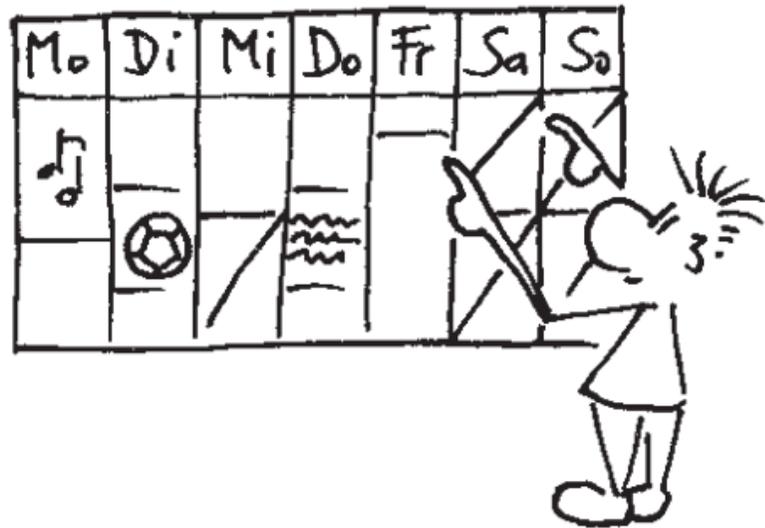
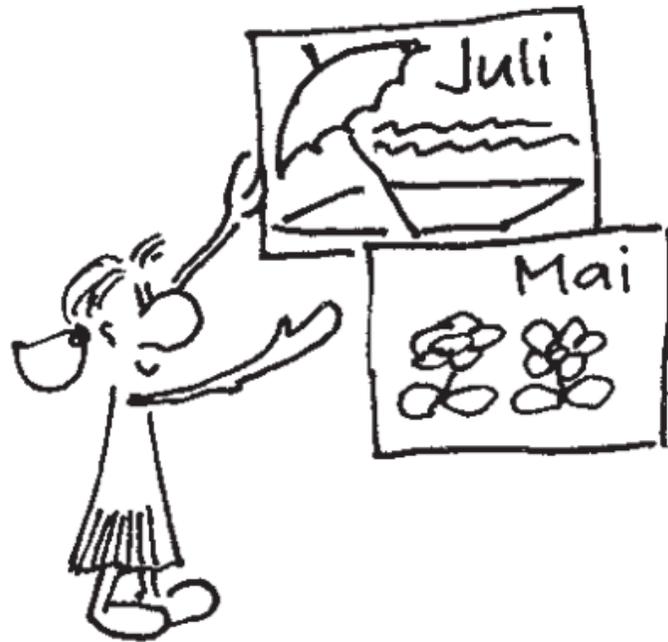
- einen Gegenstand einhändig in die Weite werfen, beidhändig aufwerfen und wieder fangen
- sich rhythmisch zu Musik bewegen
- feinmotorische Fertigkeiten exakt ausführen
- Grundbewegungen der Schrift ausführen, z.B. gerade Linien in verschiedene Richtungen, Bögen, Ovale, Kreise ziehen



Wahrnehmung

kann ...

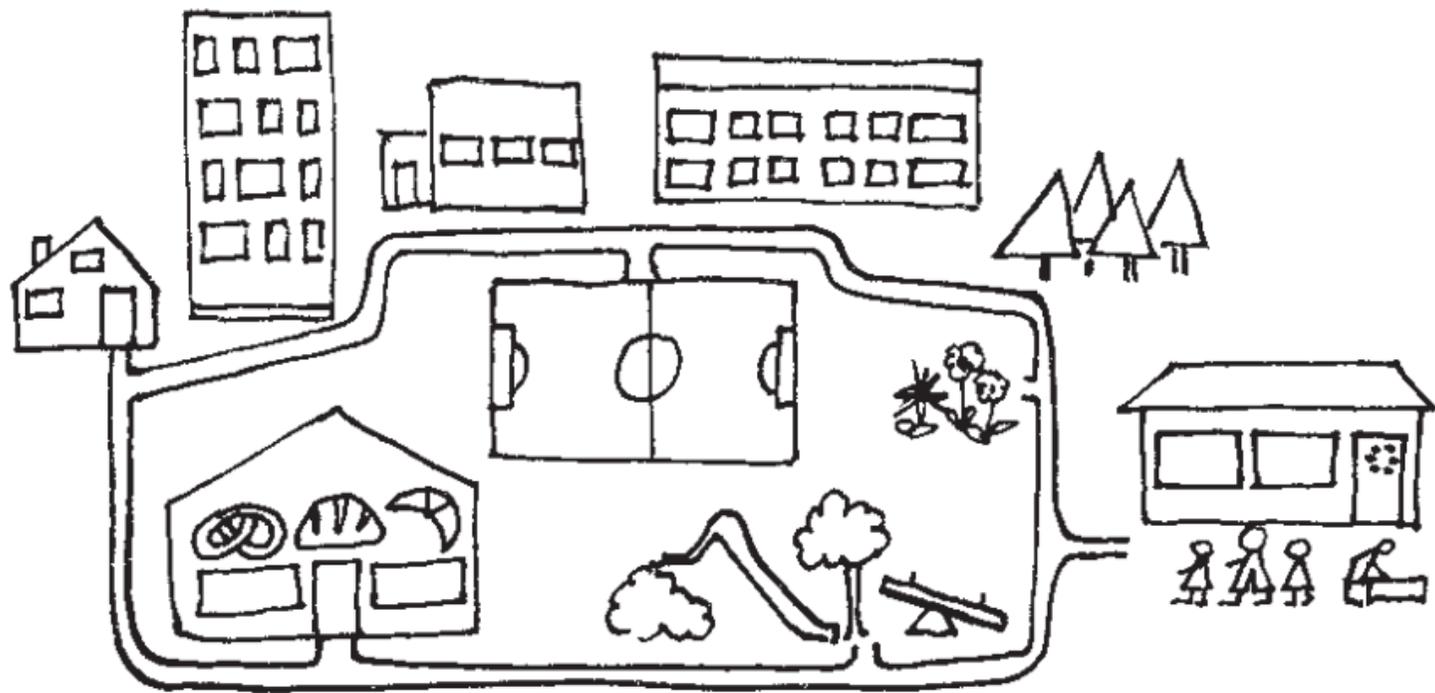
- die Umwelt mit seinen Sinnen wahrnehmen: tasten, schmecken, riechen, hören und sehen
- seinen Körper differenziert wahrnehmen
- seine Aufmerksamkeit fokussieren, genau beobachten
- angenehme und unangenehme Gefühle wahrnehmen, vergleichen und beschreiben



Zeitliche Orientierung

kann ...

- Geschehnisse und Erlebnisse in eine Zeitabfolge bringen, z.B. vorher, danach, jetzt, gestern
- gleichbleibende und variierende Tagesstrukturen unterscheiden, z.B. Schultage, Wochenenden, Ferien, gebundene und freie Zeiten
- die Zeitdauer von alltäglichen Tätigkeiten einschätzen, z.B. Schulweg, Pause, Zähneputzen
- Handlungsabfolgen ausdenken, durchführen und darüber nachdenken, z.B. Theater, Rollenspiele, Experimente



Räumliche Orientierung

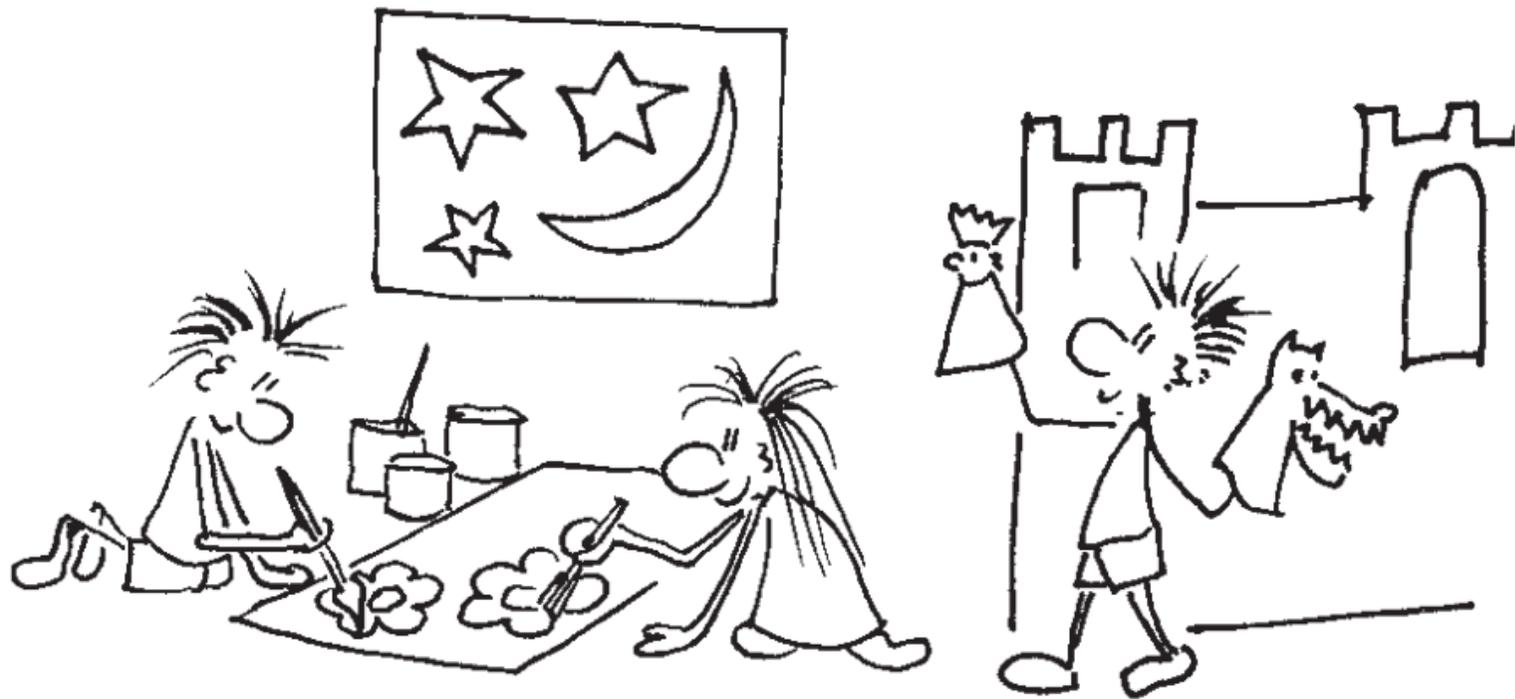
kann ...

- Raumlagen beschreiben und beschriebene Orte finden, z.B. oben/unten, innerhalb/ausserhalb, vor/hinter, in der Mitte
- sich in bekannten Räumen orientieren, z.B. Schatz im Kindergarten Gelände verstecken und wieder finden
- Wege und Räume aus seiner Lebenswelt und Fantasie zeichnen und beschreiben, z.B. Schulweg, Wanderung, Spielplatz

Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten

kann ...

- Gegenstände vergleichen und nach ihren Eigenarten ordnen, z.B. grösser/kleiner, mehr/weniger, schwerer/leichter
- Spiel- und Lernmaterialien nach verschiedenen Kriterien ordnen, zählen und zeichnen
- über die bekannte Arbeitswelt berichten
- erkennen, was Menschen, Pflanzen und Tiere zum Leben brauchen: Licht, Wärme, Luft, Wasser, Lebensraum



Fantasie und Kreativität

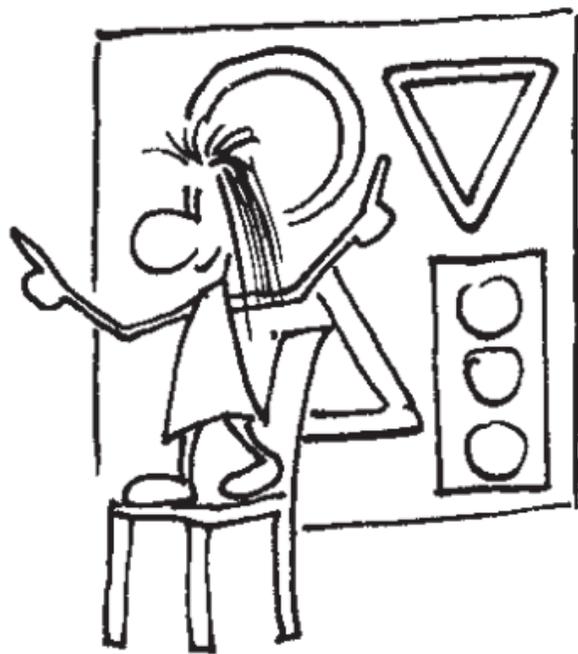
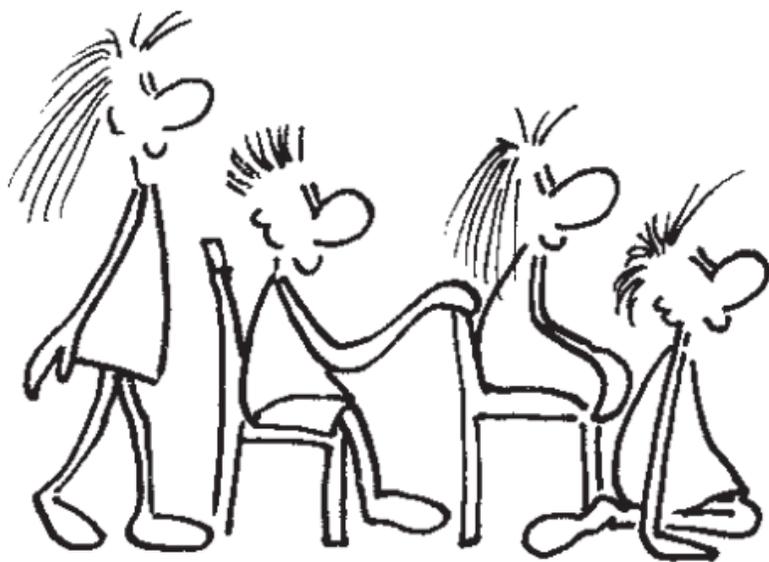
kann ...

- das Angebot für freies Spiel und freie Tätigkeiten nutzen
- Spiel- und Lernideen entwickeln und umsetzen
- Darstellungsformen für Erlebtes und Erdachtes ausprobieren, z.B. verkleiden, malen, musizieren, tanzen, spielen
- Personen, Gegenstände, Handlungen umdeuten und weiterentwickeln, z.B. die Haarbürste wird zum Mikrofon, die Garderobe wird zum Urwald



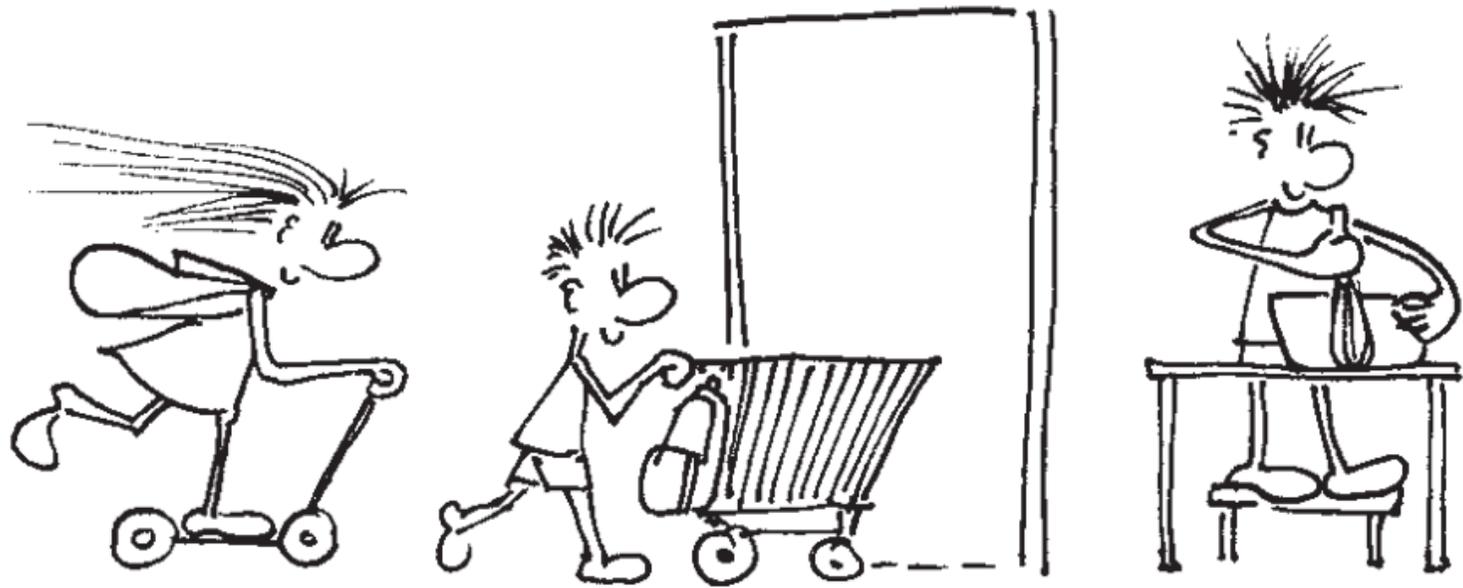
kann ...

- Neues mit Bekanntem verknüpfen und auf frühere Lernerfahrungen zurückgreifen
- beobachtete Vorgehensweisen und Lösungsstrategien nachahmen und bei neuen Situationen anwenden
- sich über eine längere Zeitdauer in eine Beschäftigung/Tätigkeit vertiefen
- seine Fähigkeiten und Leistungen entwicklungsgerecht einschätzen



kann ...

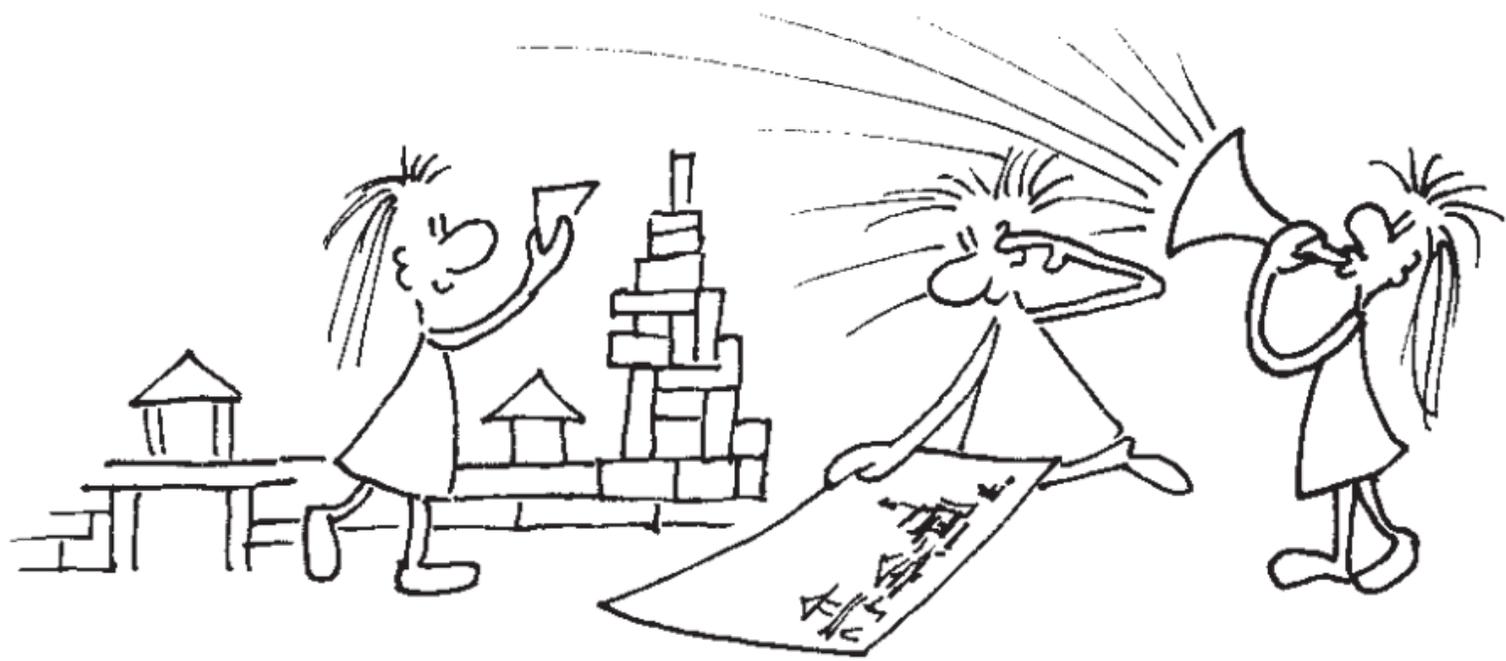
- sich an Gesprächen in der Klein- und Grossgruppe beteiligen: zuhören, sich mitteilen, einfache Gesprächsregeln anwenden
- sich verständlich mitteilen
- auf Fragen antworten und selber Fragen stellen
- seinen Wortschatz erweitern und seine Ausdrucksmöglichkeiten ausbauen
- bildnerische Darstellungen verstehen und selber anwenden: Zeichen, Symbole, Piktogramme



Eigenständigkeit

kann ...

- zunehmend Vertrauen in seine eigenen Fähigkeiten und Fertigkeiten entwickeln
- Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen
- auf Gefahren achten und sich entsprechend verhalten
- Alltagshandlungen mit zunehmender Selbstständigkeit ausführen, z.B. Verkehrsdreieck anziehen, Sportkleider und ZnüniBOX mitnehmen



kann ...

- Überlegungen anderer in das eigene Denken einbeziehen
- seine Bedürfnisse je nach Situation in der Gruppe durchsetzen oder zurückstellen, z.B. warten, etwas wünschen, etwas teilen
- mit verschiedenen Kindern spielen, lernen und bei Konflikten nach angemessenen Lösungen suchen
- die kulturelle Vielfalt von Kindern erkennen und akzeptieren