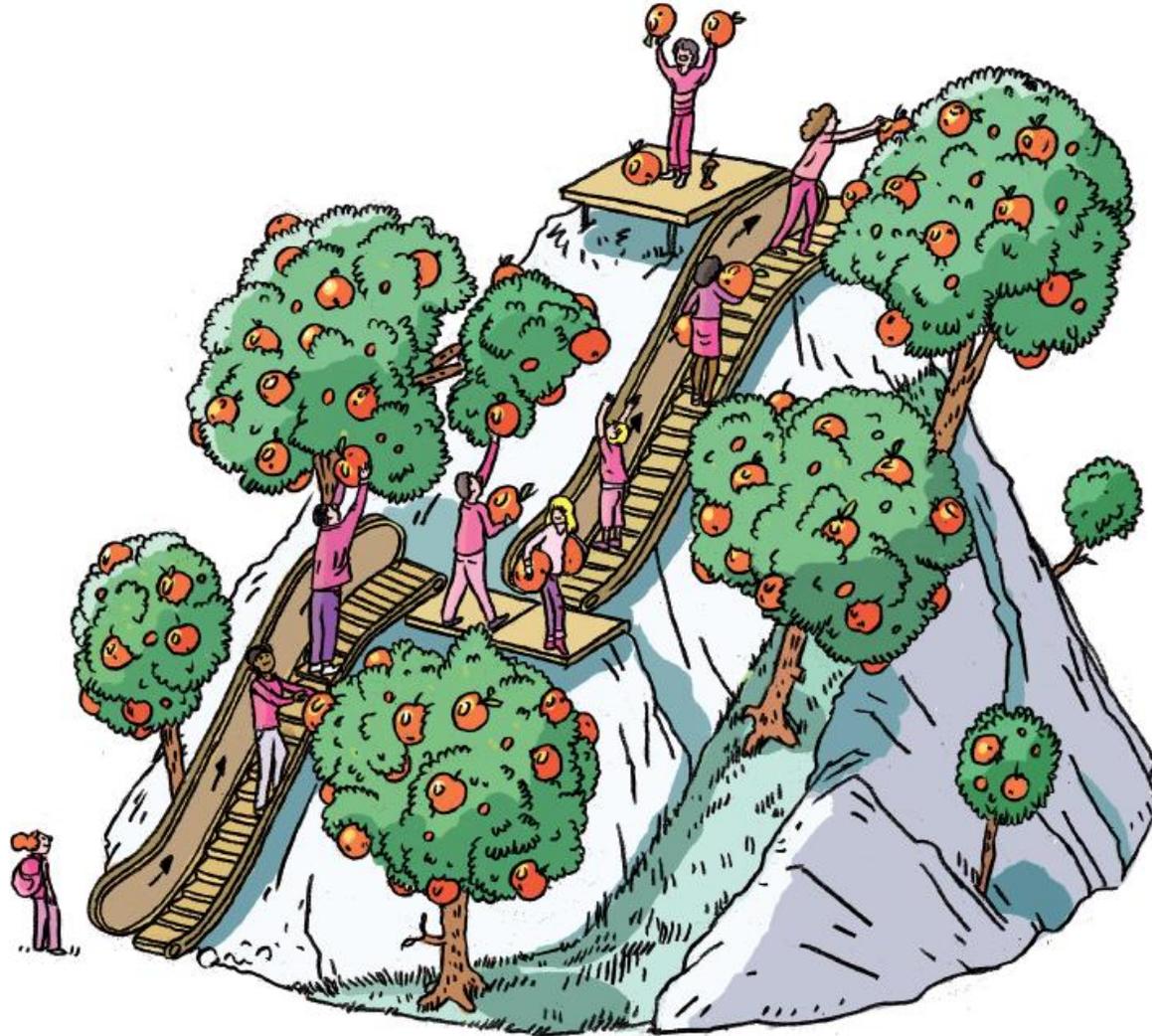


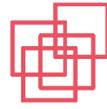
Lernfördersysteme ... ankommen im Paradies der Weisheit



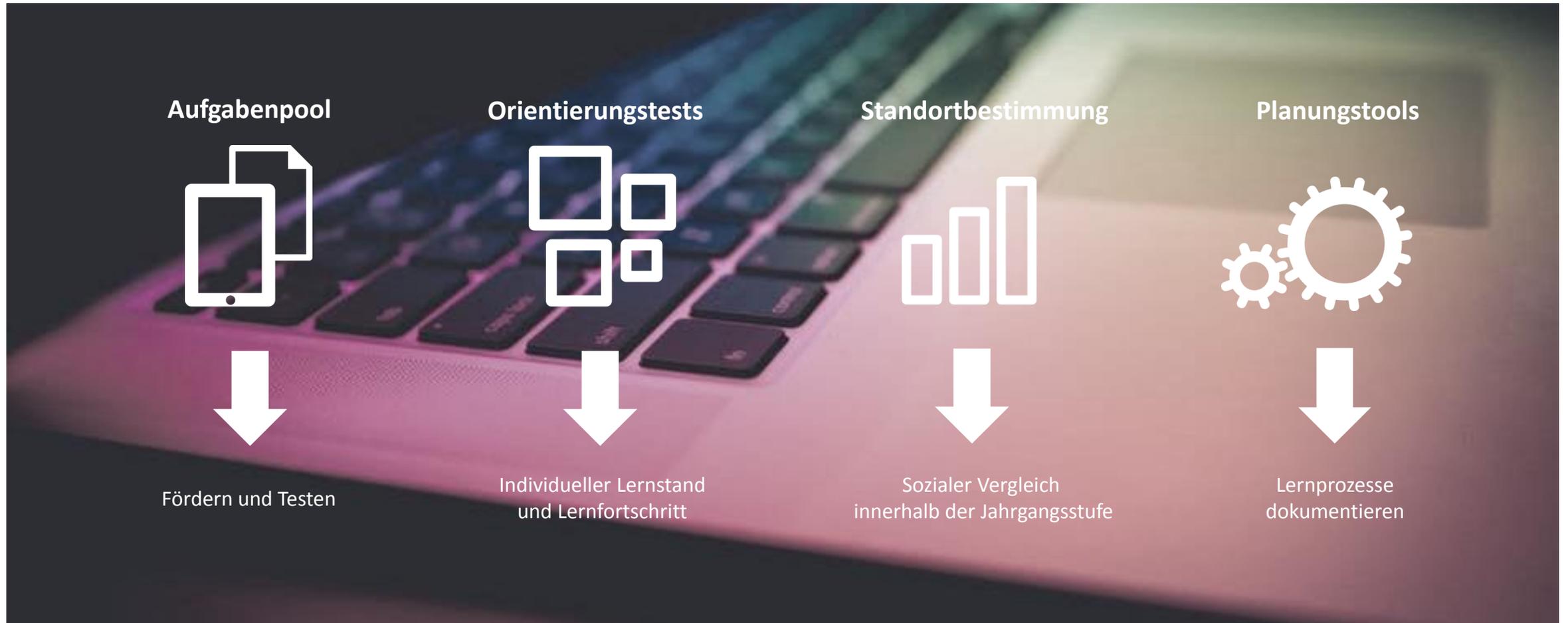
Lernfördersystem als Gütezeichen

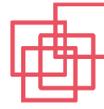


Der Begriff Lernfördersystem steht für ein Onlinesystem, das die Lehrpersonen im Schulalltag mit Orientierungstests, Standortbestimmungen, einem Aufgabenpool und Planungstools bei der individuellen Förderung unterstützt.



Die Bestandteile des Lernfördersystems

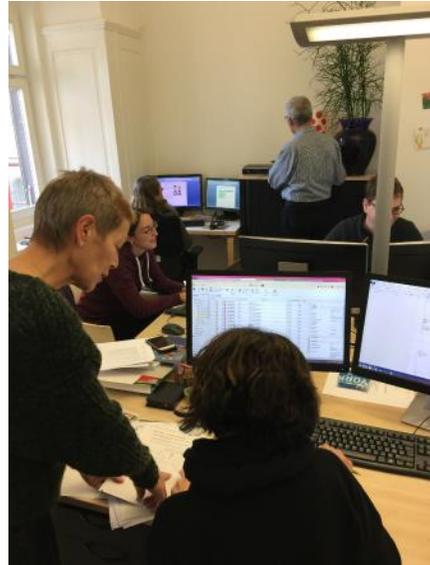




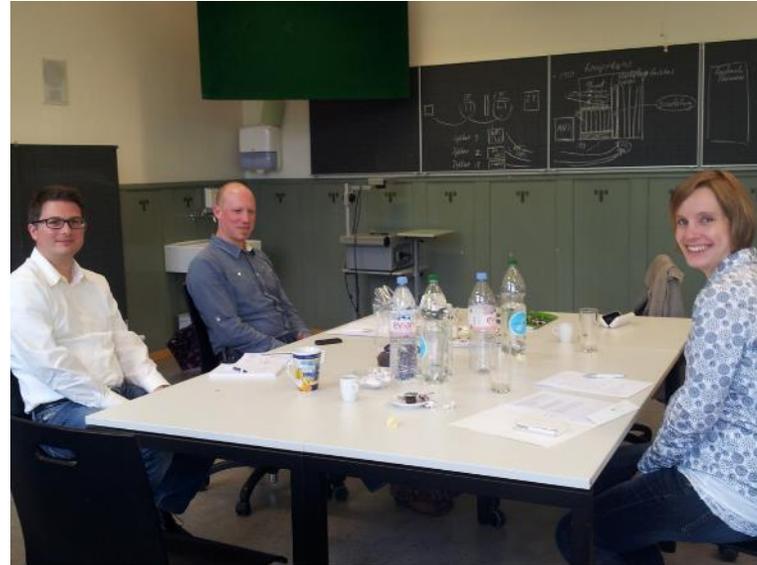
Qualitätsanspruch



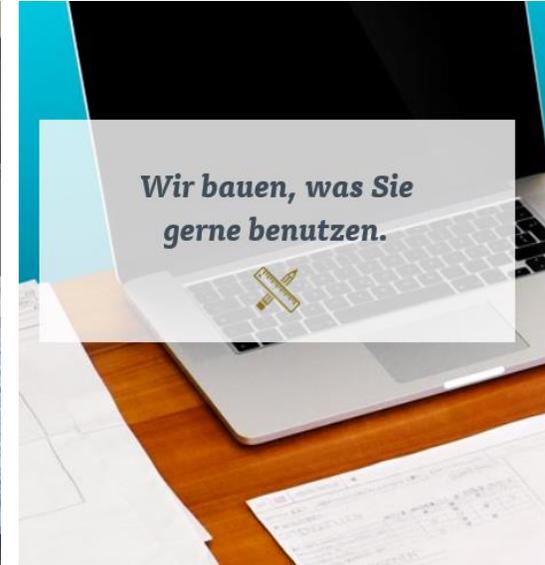
Pädagogische Hochschulen
Fachdidaktik-Teams für die Beurteilung
und Entwicklung des Aufgabenpools



Büro Lernfördersysteme
Lehrpersonen mit
langjähriger Erfahrung

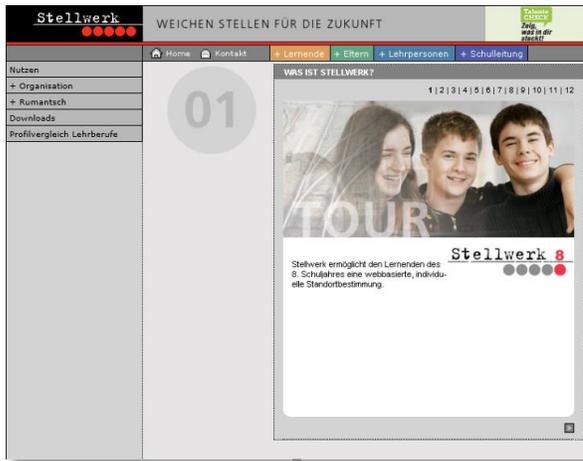


Pädagogische Hochschule St. Gallen
Team Kompetenzdiagnostik unter der Leitung
von Prof. Dr. Jan Hochweber



Fachleute im Bereich der Soft-
wareentwicklung und -architektur

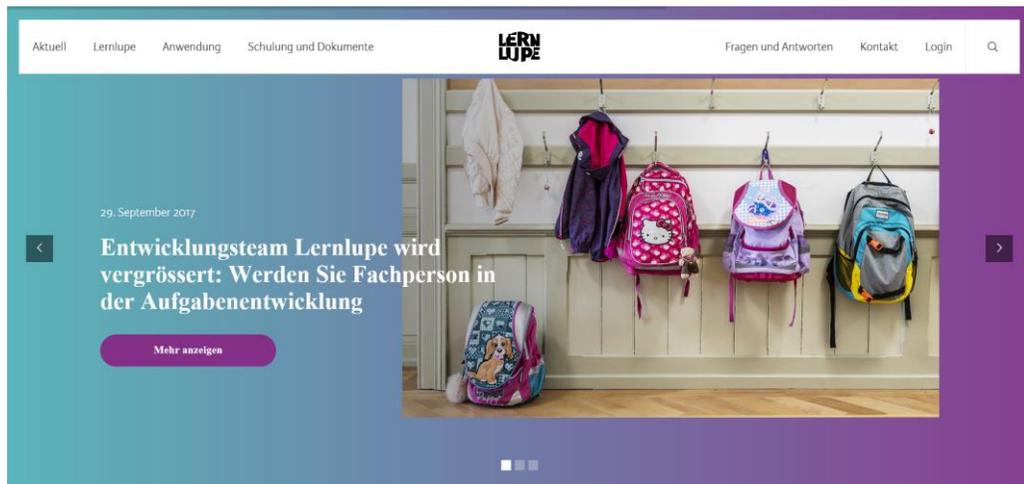
Ausbau an der Schnittstelle zur Berufswahl



Lernfördersystem **Lernpass** plus **Stellwerk** **Job Skills**



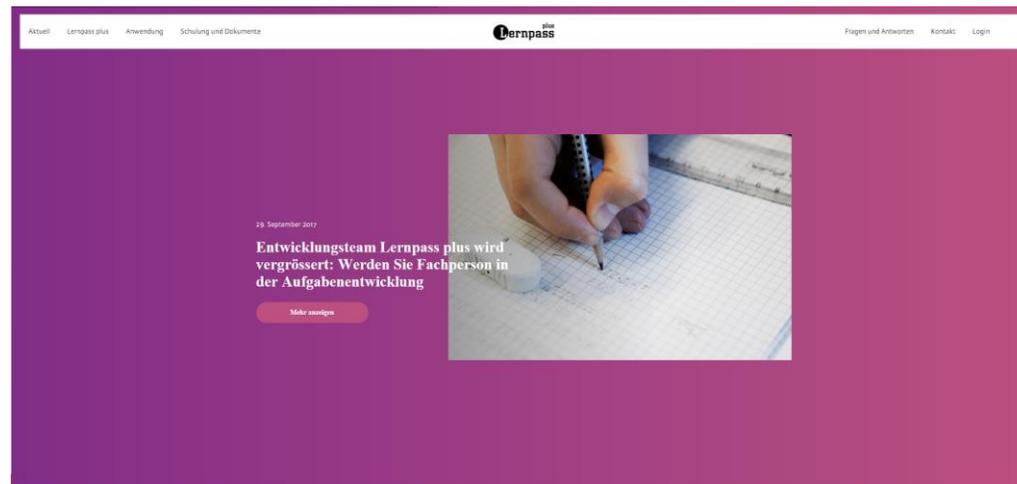
Lernlupe.ch und Lernpassplus.ch im Schulalltag



**LERN
LUPE**



2. Zyklus
3. – 6. Klasse



Lernpass^{plus}



3. Zyklus
1. – 3. Sek



Grundlage bildet der Lehrplan 21



Lehrplan 21

**LERN
LUPE**

Lernpass^{plus}

Startseite

Startseite

Überblick

Grundlagen ▶

Sprachen ▶

Mathematik ▶

Natur, Mensch, Gesellschaft ▶

Gestalten ▶

Musik ▶

1. Zyklus

KG / 1.-2. Klasse Primarschule

2. Zyklus

3.-6. Klasse Primarschule

3. Zyklus

1.-3. Klasse Sekundarstufe I

Deutsch

Englisch 1. Fremdsprache

Französisch 2. Fremdsprache

Italienisch

Latein

Mathematik

NMG (1./2.Zyklus)

Natur und Technik

(mit Physik, Chemie, Biologie)

Wirtschaft, Arbeit, Haushalt

(mit Hauswirtschaft)

Räume, Zeiten, Gesellschaften

(mit Geografie, Geschichte)

Der Referenzrahmen ist nicht mehr relevant

Referenzrahmen Mathematik

Version 2.01

Zweck

Die «Cando-Formulierungen» im Referenzrahmen bilden die Grundlage für den Inhalt des Testsystems Stellwerk. Der gesamte Aufgaben-Pool bezieht sich auf die aufgeführten Cando-Formulierungen.

Inhalt

Der Referenzrahmen ist abgestützt auf eine Auswahl gemeinsamer Lernziele aus den Lehrplänen der Deutschschweizer Kantone. Er wurde von verschiedenen Kommissionen begutachtet.

Ansprechpersonen

Der Referenzrahmen richtet sich an die Lernpersonen der Oberstufe, an die Lernenden des 8. Schuljahrs und deren Eltern. Der Referenzrahmen steht auch weiteren interessierten Kreisen zur Verfügung.

Teilbereiche

1	Zahlen, Grössen, Operationen	Arithmetik
2	Form und Mass in Ebene und Raum	Geometrie
3	Variable, Term, Gleichung	Algebra
4	Datendarstellung, Proportionalität	Stochastik/Funktionen

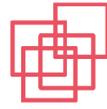
Kompetenzaspekte

Wissen/Fertigkeiten

- W Deskriptoren in Cando-Formulierung:
Die Schülerin/der Schüler kann...
- Zusätzliche zum Deskriptor gehörende Begriffe sind rot notiert (sogar die Begriffe nicht im Deskriptor selbst erscheinen).
Zu jedem Deskriptor ist mindestens eine Beispielaufgabe blau notiert.

Problemlösen/mathematisieren (setzt W voraus)

- P
- verschiedene mathematische Darstellungsformen, Verfahren und Problemlösestrategien nutzen
 - Überschlagsrechnungen ausführen
 - Beispiele finden
 - systematisch probieren
 - Schlussfolgerungen ziehen
 - auf Bekanntes zurückführen
 - verallgemeinern
- Dieser Aspekt wird nicht mit einzelnen Deskriptoren beschrieben. Als Wissensbasis werden die unter W beschriebenen Deskriptoren vorausgesetzt.
Zu jedem Teilbereich sind einige Beispielaufgaben blau notiert.



Ein Gesamtpaket für die individuelle Nutzung

Vertraut mit Lernlupe und Lernpass plus – vertraut mit dem Lehrplan

Lernen sichtbar machen

Orientierung an Kompetenzen

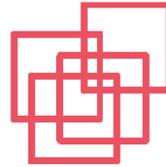
Fokus auf das Individuum

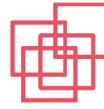
Vorteile digitaler Medien nutzen

Die hohe Nutzungsqualität garantiert die einfache Handhabung der verschiedenen Anwendungen.

Der Zugriff ist jederzeit möglich – über PC, Tablet oder Smartphone.

Das pädagogische Modell



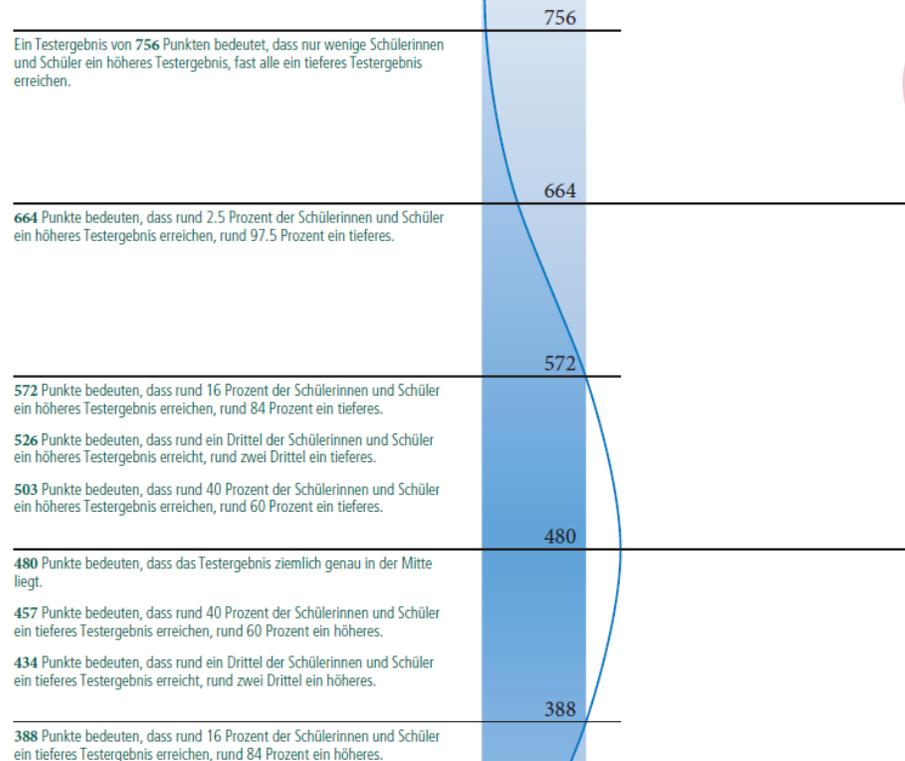


Die Standortbestimmung für den sozialen Vergleich

Deutsch 7. Klasse

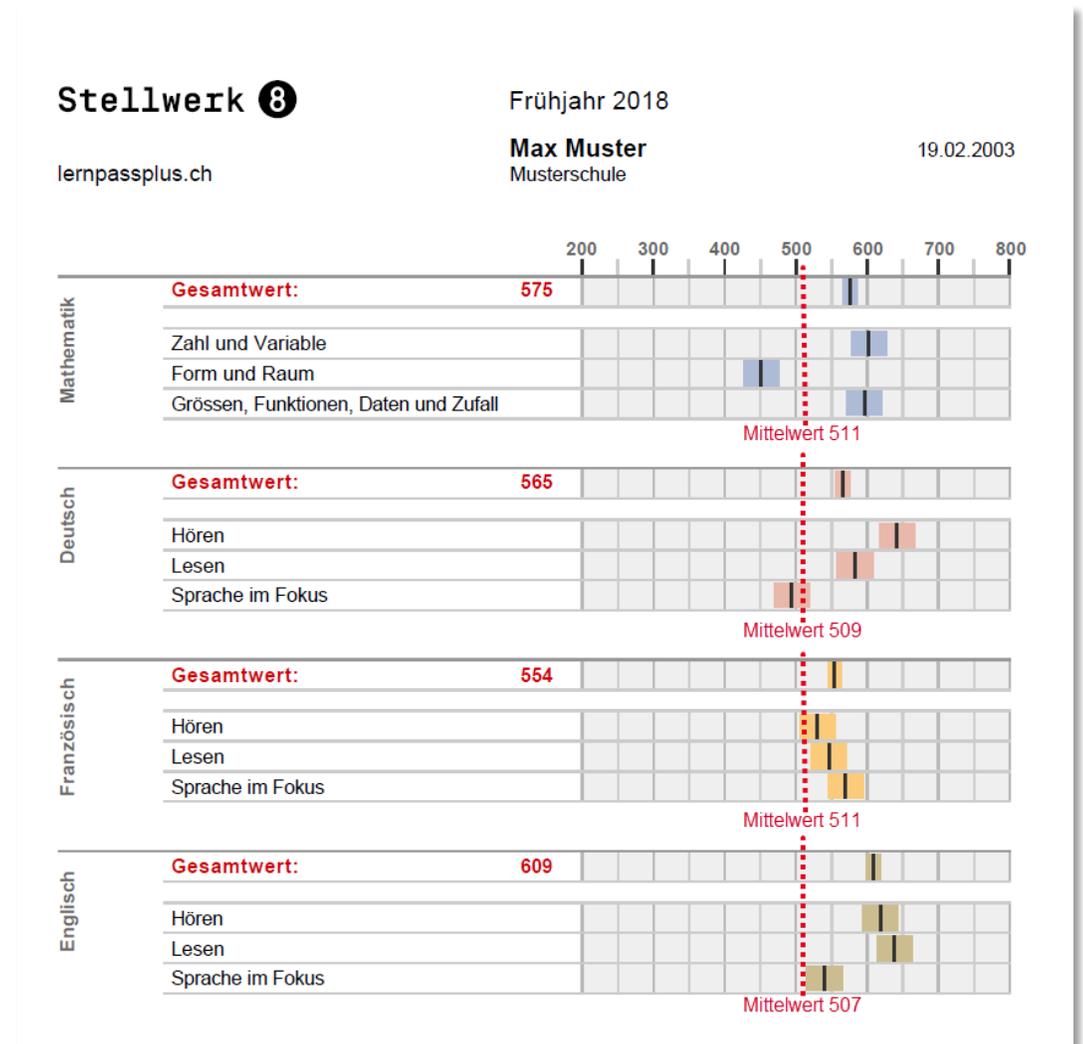
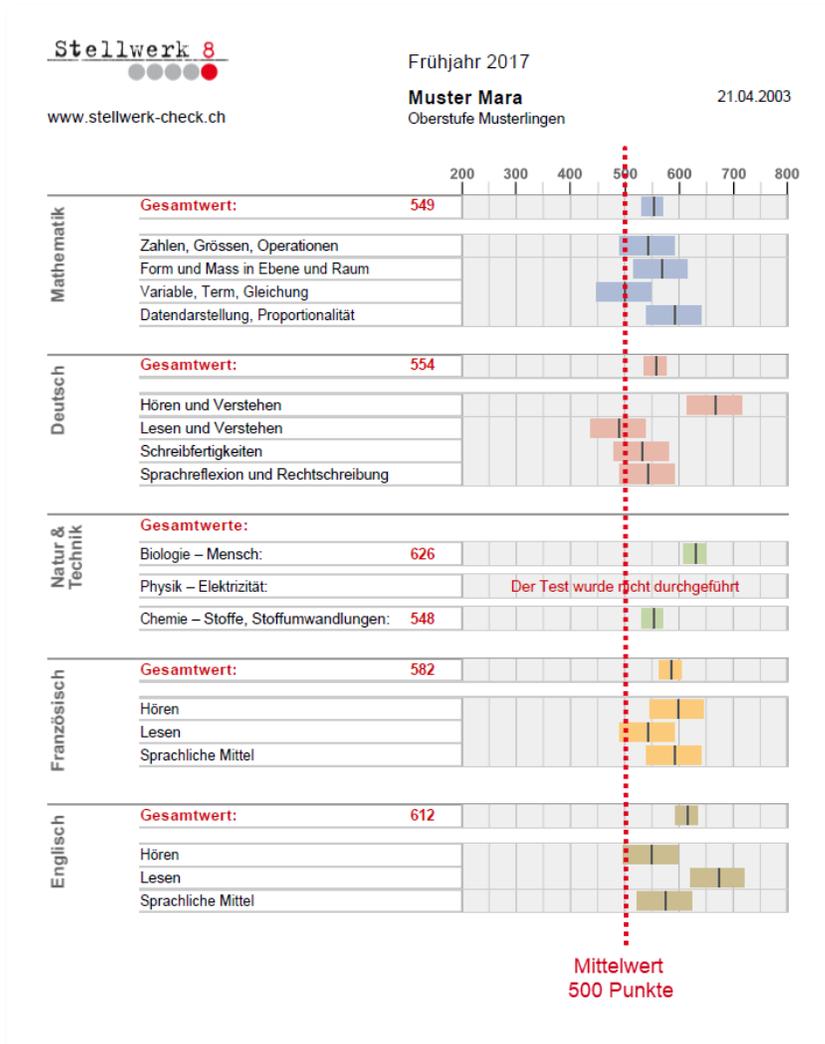
Sozialer Vergleich

Wo steht der Schüler, die Schülerin im Vergleich zur Referenzpopulation?

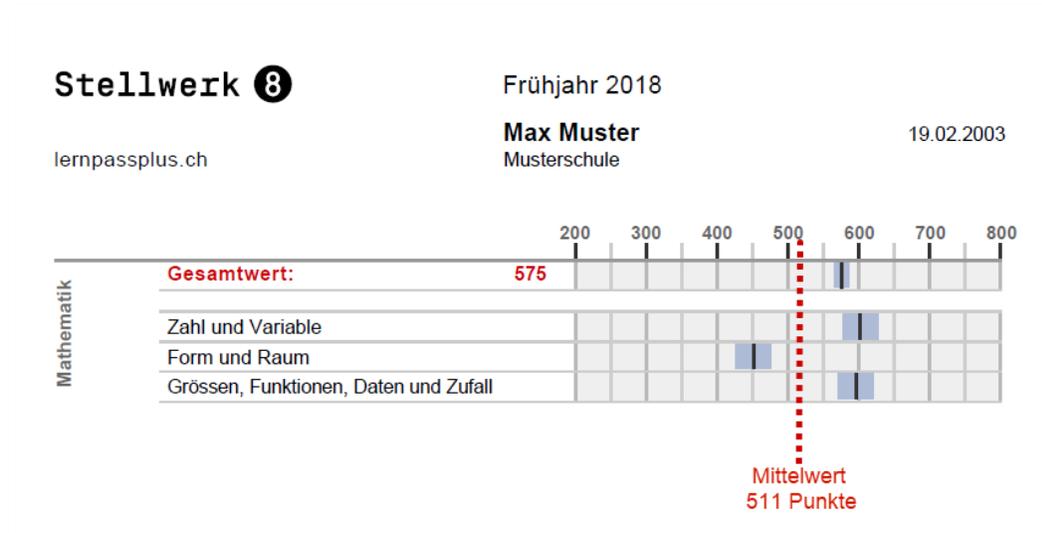


Die Standortbestimmung ist für mich als Lehrperson eine wichtige Orientierungshilfe. Ich sehe einesteils, wo ich im Vergleich zu den anderen mit meiner Klasse stehe, **andernteils kann ich den jährlichen Lernfortschritt der Klasse feststellen.**

Vom Mittelwert 500 zu unterschiedlichen Mittelwerten



Keine Vergleiche mit «alten» Stellwerk-Profilen



613 Punkte bedeuten, dass rund 16 Prozent der Schülerinnen und Schüler ein höheres Testergebnis erreichen, rund 84 Prozent ein tieferes.

Max Muster

562 Punkte bedeuten, dass rund ein Drittel der Schülerinnen und Schüler ein höheres Testergebnis erreicht, rund zwei Drittel ein tieferes.

536 Punkte bedeuten, dass rund 40 Prozent der Schülerinnen und Schüler ein höheres Testergebnis erreichen, rund 60 Prozent ein tieferes.

Mittelwert

511 Punkte bedeuten, dass das Testergebnis ziemlich genau in der Mitte liegt.

485 Punkte bedeuten, dass rund 40 Prozent der Schülerinnen und Schüler ein tieferes Testergebnis erreichen, rund 60 Prozent ein höheres.

460 Punkte bedeuten, dass rund ein Drittel der Schülerinnen und Schüler ein tieferes Testergebnis erreicht, rund zwei Drittel ein höheres.

409 Punkte bedeuten, dass rund 16 Prozent der Schülerinnen und Schüler ein tieferes Testergebnis erreichen, rund 84 Prozent ein höheres.

613

511

409

Stellwerk in Lernpass plus

15. Februar 2019

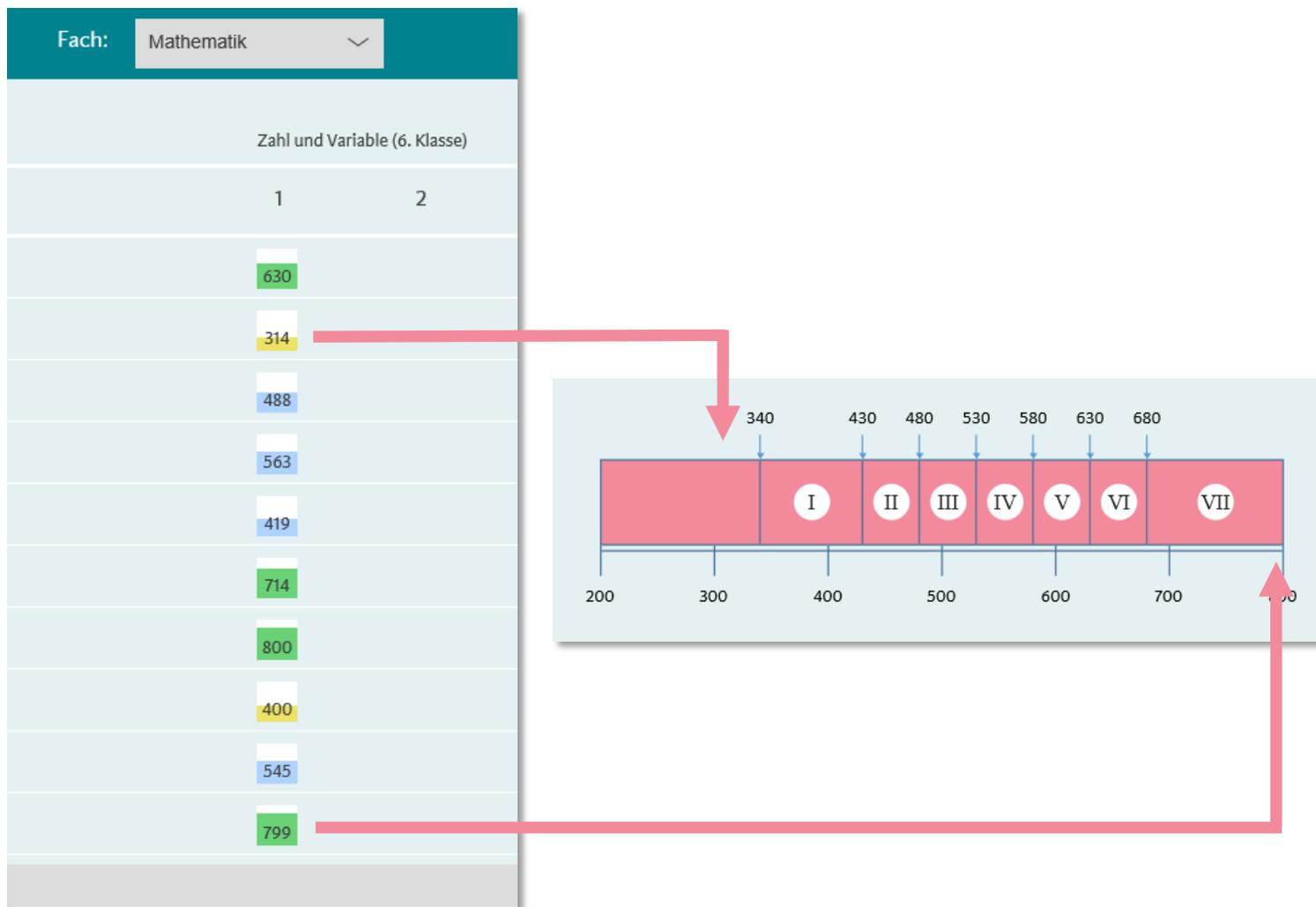
Teamteaching und Fachlehrpersonen zuweisen ist aufgeschaltet

[Mehr anzeigen](#)





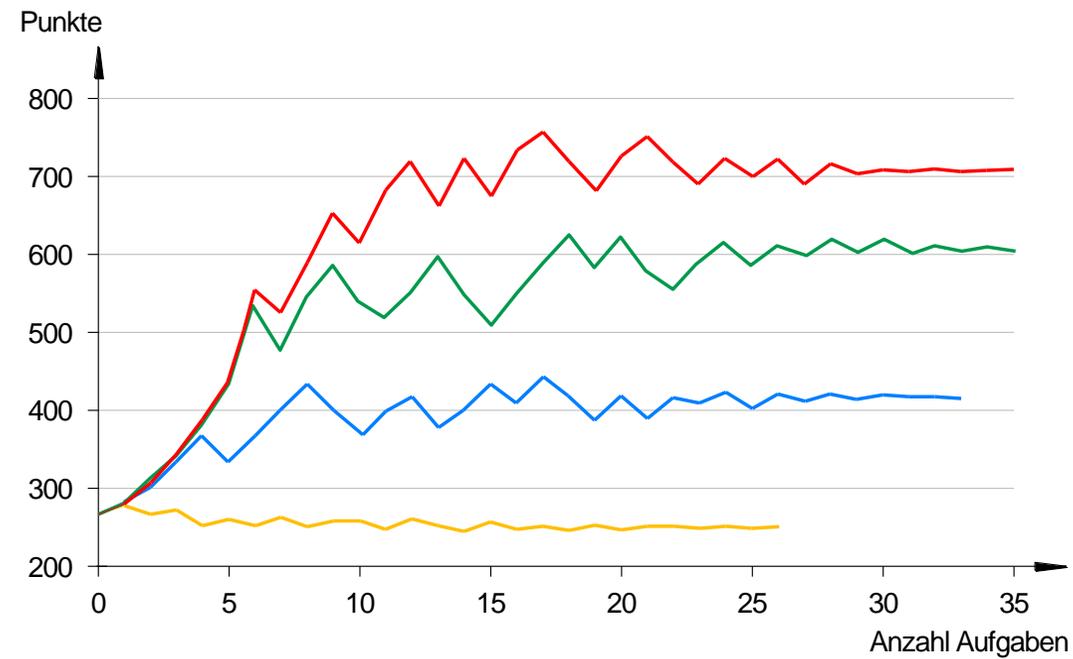
Die Schülerinnen und Schüler dort abholen, wo sie sind ...





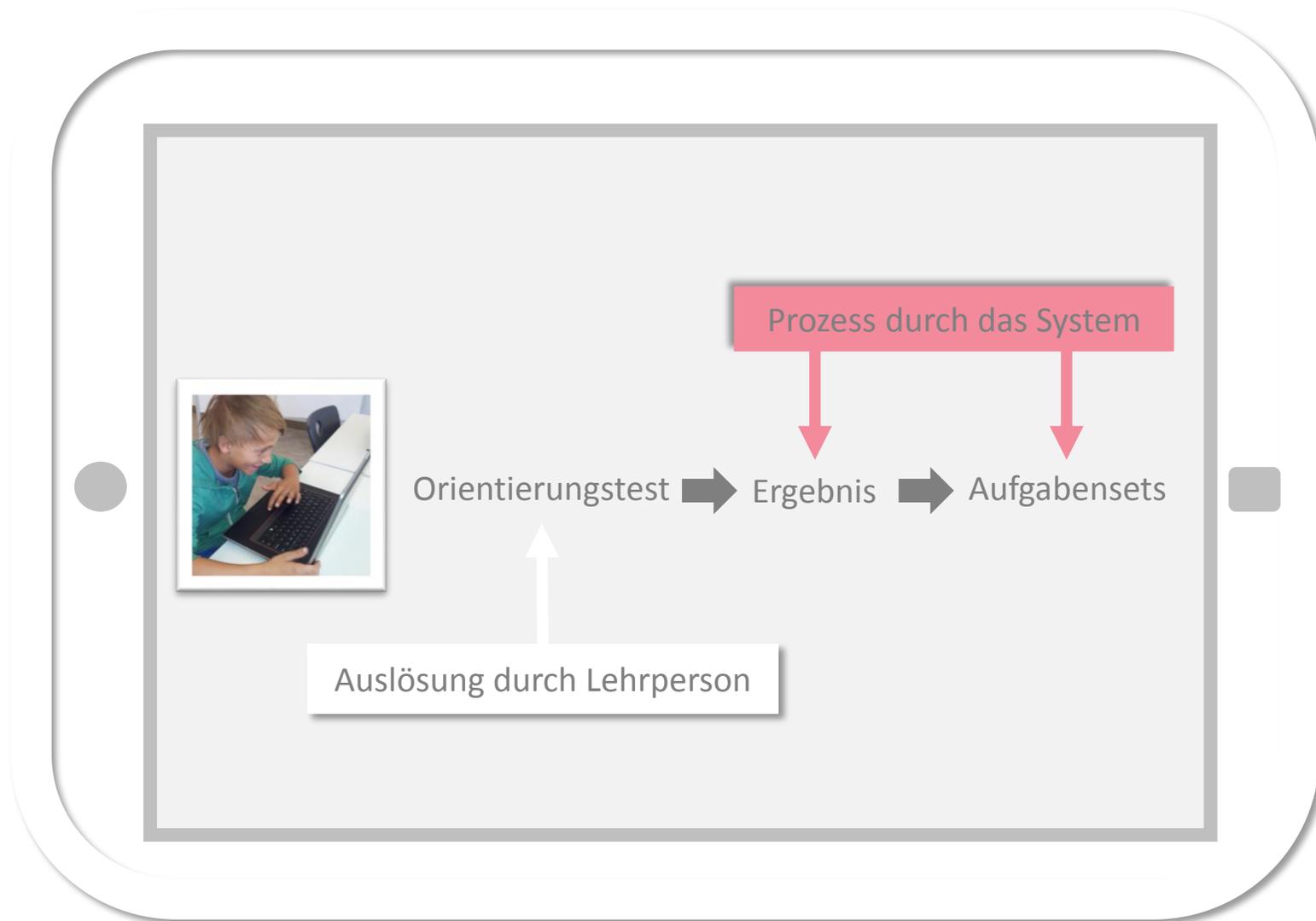
... mit dem adaptiven Testverfahren

Individueller Lernstand und Lernfortschritt





Individuelle Förderung mit System: Basisanwendung



Nach dem Login komme ich in meinen geschützten Arbeitsbereich. Im Moment gefällt mir dieser Hintergrund am besten. Sonst wechsle ich ihn einfach wieder aus.



Individueller Lernfortschritt mit dem Orientierungstest

Am Anfang der 1. Sek habe ich im Hören einen Orientierungstest gemacht. In der Schule und zu Hause habe ich in der Zwischenzeit Übungsaufgaben gelöst ...

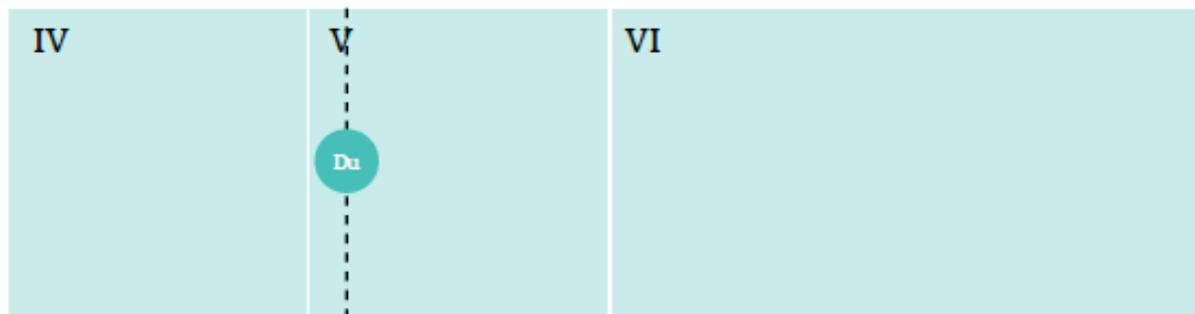
Auswertung Deutsch **Lernpass** plus (1a) [Test 1]

Erreichtes Kompetenzniveau

ÜbelerIn: **Jeremy Brown**

Klasse: **1a**

Kompetenzbereich: **Hören**



Kompetenzniveau V

Dein Ergebnis im Orientierungstest von Lernpass plus



Interpretationshilfen für die Lehrperson

Vera Ackermann

Lernpass plus

0 / 1024 Mb

Mitteilungen Dokumente Notizen Kontakt Verwalten

Übersicht Orientierungstest Fördern Lernjournal Standortbestimmung Stellwerk Frühjahr 2019

Vorbereitung Ergebnisse Interpretation

Fach: Deutsch Kompetenzbereich: Hören

Hören

Kompetenzniveau	Wert
I	308
II	378
III	449
IV	520
V	590
VI	660

Kompetenzniveau I

Kompetenzniveau II

KN II

Alltags-/Kontextwiss

-> Die Schülerinnen und Schüler können Informationen aus Erklärungen in längeren Hörtexten weiterverarbeiten (z.B. Bildern zuordnen).

Aufgabe

Bildbeschreibung

Welches Bild wird beschrieben?
Klicke es an.

Höre zu. (2-mal)

00:00 00:56

Die Orientierungstests zeigen den Lernenden die Lernfortschritte. Mir stehen für die Förderplanung die Kompetenzniveau-Beschreibungen zur Verfügung.



Fördern durch das System

Nach dem Orientierungstest stellt mir Lernpass plus Übungen zusammen.
Ich kann selber bestimmen, wie häufig ich die Aufgaben wiederholen will.
Ich bestimme auch, wann ich eine neue Übung möchte.

Lernen: Deutsch-Sprache im Fokus-1-R1
31.07.2018

Schliessen ✕

Auswertung: Übung Orientierungstests (Runde 1/3)

Übungen	Schwierigkeitsgrad	Durchgang						
		1	2	3	4	5	6	7
d5_g2_050	2	●	●					
d5_B1_d2_001	2	●	●					
d5_C1_e1_013	2	●						
d5_A1_c1_006	2	●	●					
d5_D1_g4_052	2	●						
d5_E1_g2_049	3	●	●					
d5_B1_d1_008_L	3	●						
d5_C1_e1_015	3	●	●					
d5_A1_c1_088	3	●	●					
d5_A1_c1_092	3	●						
d5_E1_g2_046	2	●	●					

Legende

- Richtig nach einmaligem Lösen
- Richtig nach mehrmaligem Lösen
- Teilweise richtig
- Falsch gelöst
- Nicht gelöst

Schliessen

Neue Übung erstellen



Die Lehrperson kann Einfluss nehmen

Schliessen ✕

1. Titel des Aufgabensets

Aufgrund der Ergebnisse in den Orientierungstests werden für die Lernenden automatisch individuelle Aufgabensets zusammengestellt.

Bestimmen Sie die Anzahl der Aufgaben pro Set (max. 25):

Anzahl Aufgaben

Wurden alle Aufgaben eines Sets bearbeitet, wird automatisch ein neues Aufgabenset erstellt.
Bestimmen Sie wie viele Durchgänge automatisch nacheinander erstellt werden (max. 5):

Anzahl Durchgänge

Hinweise:

Die Logins für die SuS sind im Bereich Verwalten unter Lup-In. Eigene Aufgabensets können im Bereich «Durch Lehrperson» erstellt werden.

Abbrechen Aktualisieren

Es ist beruhigend für mich, wenn die Schülerinnen und Schüler auf ihrem Kompetenzniveau Aufgabensets bearbeiten. Ich schätze es, dass sie Verantwortung für ihr Lernen übernehmen können.

Basisanwendung 1:1

[Aktuell](#)

[Lernpass plus](#)

[Anwendung](#)

[Schulung und Dokumente](#)



[Fragen und Antworten](#)

[Kontakt](#)

[Login](#)

29. Januar 2019

Fit für die Arbeit mit Lernpass plus - Einführung direkt im Schulhaus

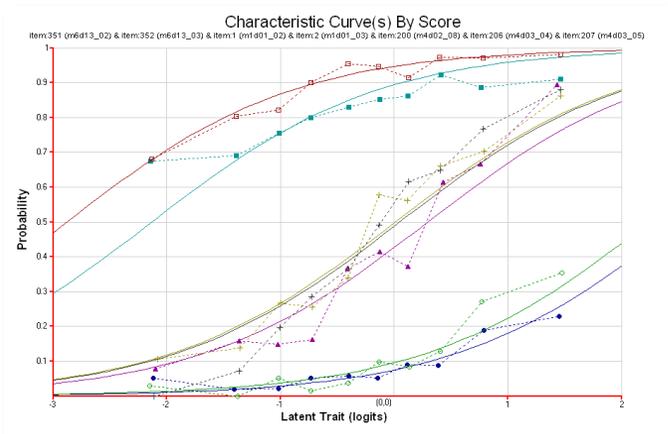
[Mehr anzeigen](#)





Der Aufgabenpool

Aufgabenpool Testen



Normierte Aufgaben

Orientierungstests
Standortbestimmungen

Aufgabenpool Lernen

← zurück zur Übersicht (Total 2 Aufgaben markiert)

Schwierigkeit: ***

Aufgabe
Versteht du den Text, obwohl einige Buchstaben fehlen?

Antwort

- Im Text steht, wie der Film Pippi Langstrumpf gedreht wird.
- Im Text steht, wie viele Kinder beim Film Pippi Langstrumpf mitgespielt haben.
- Im Text steht, warum Pippi Langstrumpf einen Affen bei sich hat.
- Im Text steht, wie Inger Nilsson die Rolle als Pippi Langstrumpf bekommen hat.

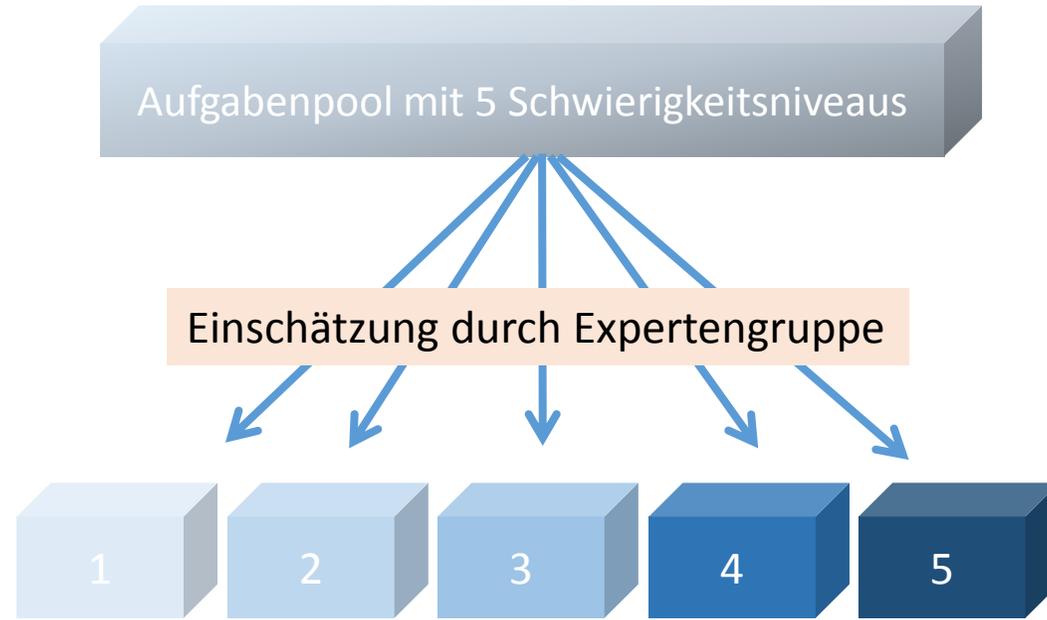
Als im J. 1968 Pippi Langstrumpf verfilmt wurde, w. r Inger Nilsson cht J. h. h. B. V. ter hörte, d. s. ein Mädchen für die Rolle der Pippi Langstrumpf gesucht wurde und m. d. e. e. n. e. T. e. c. h. e. r. i. n. U. n. t. e. r. 8000 Kindern wurde jeder für diese Rolle ausgewählt.

✓

eingeschätzte Aufgaben

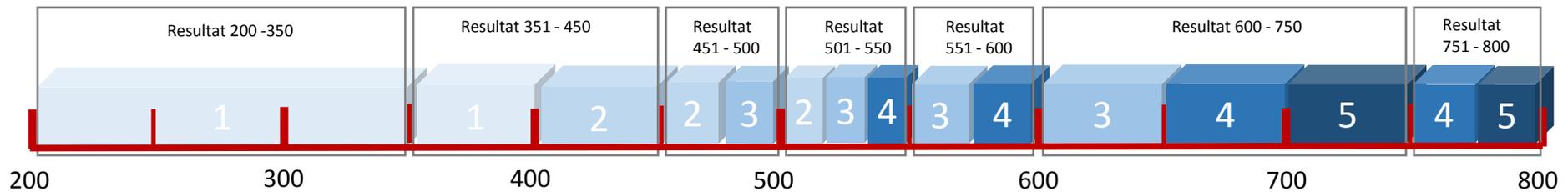
Förderung

Schritt 1



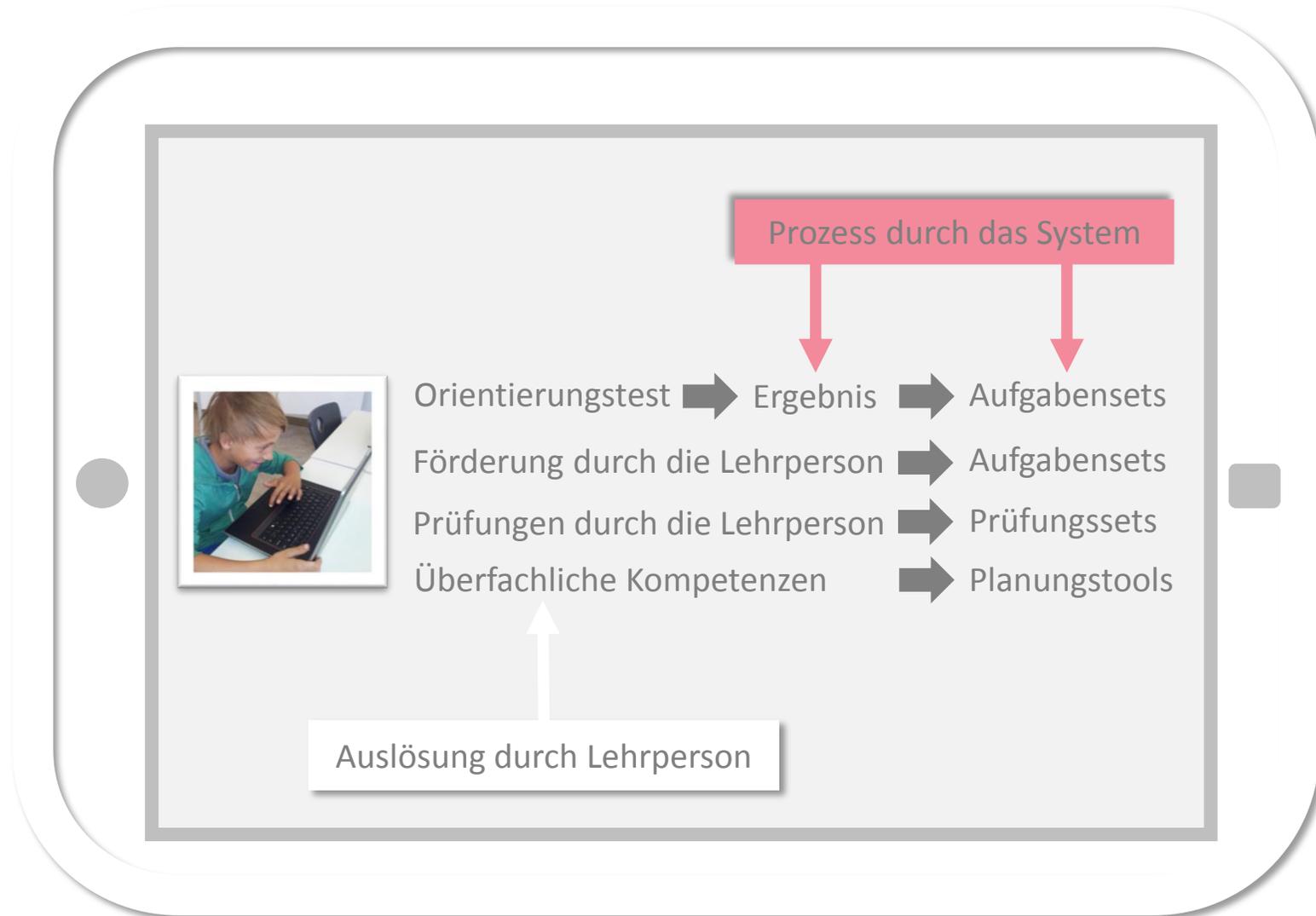
Schritt 2

Zuordnung der Aufgaben auf Grund des Resultats im Orientierungstest





Erweiterte Anwendungen





Individuelle Aufgabensets gezielt zusammenstellen

Aufgaben zusammenstellen Schliessen X

1 Bestimmung der Kriterien **2** Aufgabenauswahl

Aufgabenauswahl

Klasse: 4b
Thema: Deutsch-Lesen-16.10.2018
192 Aufgaben stehen zur Auswahl.

Schnell-Auswahl
Manuelle Aufgabenauswahl

Aufgabe auswählen (10)

Niveau 1

- De2_A_g_35
- De2_A_c1_2

Niveau 2

- De2_A_d_17
- De2_A_d_26

Niveau 3

- De2_A_g_25
- De2_A_g_29

Niveau 4

- De2_A_g_30
- De2_A_d_21

Niveau 5

- De2_A_e_46
- De2_A_g_28

Bearbeiten

Zurück **Aufgabenset aktivieren**

Ich kann einem Einzelnen, einer Gruppe oder der ganzen Klasse individuelle Aufgabensets zusammenstellen. Bevor ich das Schwierigkeitsniveau der Aufgaben bestimme, wähle ich mit Filterfunktionen das Fach, den Kompetenzbereich und die Kompetenzen aus.

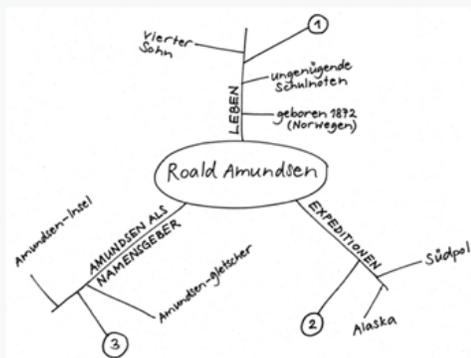


Nur für mich ...

Heute müssen alle ein eigenes Aufgabenset als Hausaufgabe bearbeiten. Das finde ich toll. Morgen werden wir dann die Aufgaben zu zweit besprechen.

Frage 5 von 14

Deutsch-Lesen-1-R2
16.10.2018



Aufgabe

Mindmap

Clara macht einen Vortrag über den Entdecker und Polarforscher Roald Amundsen. Sie ergänzt ihr Mindmap mit drei Stichworten.

Ordne zu.

Antwort

	1	2	3
Amundsen-See	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
1928 Tod (Flugzeugabsturz)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nordpol	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



falsch gelöst!

Speichern & Schliessen

Neuer Versuch

Lösung

Weiter

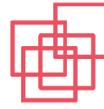


Eigenständig planen und den Lernprozess dokumentieren

Jede Woche notiere ich in einem Fach mein Ziel für die Lektion.
Nach der Lektion muss ich ankreuzen, wie gut ich mein Ziel erreicht habe.

The screenshot shows a mobile application interface with a dark theme. At the top, there is a user profile section with a profile picture and the name 'Emmanuel Ba'. To the right of the profile is the word 'NACHDENKEN' in green. Below this is a navigation bar with six icons: a pencil (ARBEITEN), a network diagram (PLANEN), a speech bubble (NACHDENKEN), a document with a checkmark (TEST), a speech bubble (MITTEILUNGEN), and a document (DOKUMENTE). The 'NACHDENKEN' icon is highlighted in green. Below the navigation bar is a table with the following columns: 'Datum', 'Fach', 'Geplante Arbeiten', and 'Nachdenken & Bearbeiten'. The table contains two entries:

Datum	Fach	Geplante Arbeiten	Nachdenken & Bearbeiten
Di. 21.08.2018	Deutsch	<ul style="list-style-type: none">- E-Mail an Zoo vorbereiten- mit Lena das Mindmap prüfen- Kapitel 3, Affenbuch lesen- Stichwörter notieren- Fachbegriffe googlen/Karteikarten	<input checked="" type="checkbox"/> Nachdenken ✓
Di. 14.08.2018	Deutsch	<p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none">- Zeit Leo Buch Reportage "In welchem Land gehen Affen zur Schule?" lesen- Stichwörter notieren- Mindmap ergänzen- neue Fachbegriffe googlen/Karteikarten	<input checked="" type="checkbox"/> Nachdenken ✓



Eigenständiges Lernen fördern

Bannwart Emmanuel (4b) Schliessen X

Fach: Deutsch Planung für: Dienstag, 21. August 2018, 08:50 - 09:40

Planung	Selbsteinschätzung	Kommentare
<ul style="list-style-type: none">- E-Mail an Zoo vorbereiten- mit Lena das Mindmap prüfen- Kapitel 3, Affenbuch lesen- Stichwörter notieren- Fachbegriffe googlen/Karteikarten	<p>Planung 1 2 3 4 5 6</p> <p>Selbständigkeit 1 2 3 4 5 6</p> <p>Lösungswege finden 1 2 3 4 5 6</p> <p>ruhiges Arbeiten 1 2 3 4 5 6</p> <p>Ich war mir sicher beim Lösen: Unsicher</p>	<p>Grob Elisa - 17.8.2018</p> <p>Du bist hart mit dir selbst. Ihr habt intensiv diskutiert. Das braucht Zeit.</p> <p>Bannwart Emmanuel - 17.8.2018</p> <p>Ich kam überhaupt nicht vorwärts und habe den Text für das E-Mail immer wieder geändert. Lena hat viel kritisiert. Ich musste nochmals verbessern. Nichts gelesen - dafür ist das Mindmap besser und der Text für das Mail ok.</p>

Fach: Deutsch Planung für: Dienstag, 14. August 2018, 08:50 - 09:40

Planung	Selbsteinschätzung	Kommentare
<ul style="list-style-type: none">- Lesen- Zeit Leo Buch Reportage "In welchem Land gehen Affen zur Schule? lesen- Stichwörter notieren- Mindmap ergänzen- neue Fachbegriffe googlen/Karteikarten	<p>Planung 1 2 3 4 5 6</p> <p>Selbständigkeit 1 2 3 4 5 6</p> <p>Lösungswege finden 1 2 3 4 5 6</p> <p>ruhiges Arbeiten 1 2 3 4 5 6</p> <p>Ich war mir sicher beim Lösen: Unsicher</p>	<p>Grob Elisa - 17.8.2018</p> <p>Gut - deine Vorbereitungen sind sorgfältig geplant. Schreibe doch den Züri-Zoo wegen der verantwortlichen Person für die Affen direkt an. Zeige deine Vorbereitungen auch noch Lena.</p> <p>Bannwart Emmanuel - 17.8.2018</p> <p>Cooler Reportage, konnte Mindmap ergänzen und fertigstellen für mein Projekt "Affenwelt"</p>

Das elektronische Lernjournal setze ich ein, damit die Schülerinnen und Schüler Schritt für Schritt das eigenständige Lernen entdecken. Sie erweitern ihre überfachlichen Kompetenzen und lernen, dass elektronische Hilfsmittel Arbeitsinstrumente sind.

Erweiterte Anwendung 1:1

[Aktuell](#)

[Lernpass plus](#)

[Anwendung](#)

[Schulung und Dokumente](#)



[Fragen und Antworten](#)

[Kontakt](#)

[Login](#)

29. Januar 2019

Fit für die Arbeit mit Lernpass plus - Einführung direkt im Schulhaus

[Mehr anzeigen](#)





Die Lehrperson bestimmt die Nutzung und Häufigkeit des Einsatzes

Vera Ackermann ▼ **Lernpass** plus 0 / 1024 Mb Mitteilungen Dokumente Notizen Kontakt Verwalten 🔍 🔄

Stundenplan erfassen Schliessen X

Klassen & Lernende Logins Lernende **Stundenplan erfassen**

Schuljahr: 2019/20 ▼ Klasse: 1a ▼ Lehrperson: Alle ▼ Anzeigen

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
	Fach & Lehrperson	Fach & Lehrperson	Fach & Lehrperson	Fach & Lehrperson	Fach & Lehrperson
07:30-08:15	MA Ac	DE Ac	NT Ac	MA Ac	NT Ac
08:20-09:05	MA Ac	MA Ac	DE Ac	MA Ac	DE Ac
09:10-09:55	DE Ac	MA Ac	NT ^B Ac		DE Ac
10:15-11:00	DE ^B Ac	NT Ac	MA Ac		
11:05-11:50	DE ^B Ac			DE Ac	
11:55-12:40					
12:45-13:30					
13:40-14:25					
14:30-15:15					
15:20-16:05					



Ziel und Zweck bestimmen die Rückmeldeformate



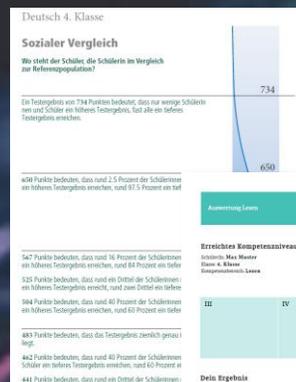
Orientierungstests



Standortbestimmung



Planungstools



Planung	Selbstbeurteilung
Planung	1 2 3 4
Selbstbeurteilung	1 2 3 4
Lösungsweg finden	1 2 3 4
Wichtige Aussagen	1 2 3 4

Planung	Selbstbeurteilung	Kommentare
Planung	1 2 3 4	Max Mustler
Selbstbeurteilung	1 2 3 4	...



Beteiligte im Lehr- und Lernprozess

- ▶ Schülerinnen und Schüler
- ▶ Eltern
- ▶ Lehrpersonen
- ▶ Schulleitung



Rückmeldeformate Orientierungstest

Lehrpersonen

Vorname Nachname ▼ **LERN LUPE** Mit

Übersicht **Orientierungstest** Fördern Planen Lernjournal

Vorbereitung Ergebnisse Interpretationshilfe

Fach: Mathematik ▼ Kompetenzbereich: Zahl & Variable ▼

Zahl & Variable

Kompetenzniveau I

Kompetenzniveau II

Kompetenzniveau III

Kompetenzniveau IV

Kompetenzniveau V

Kompetenzniveau VI

Vorname Nachname ▼ **LERN LUPE** Mitteilungen Dokumente Lup-In Verwalten

Übersicht **Orientierungstest** Fördern Planen Lernjournal **7** Standortbestimmung

Vorbereitung Ergebnisse **Interpretationshilfe**

Fach: Mathematik ▼ Kompetenzbereich: Zahl & Variable ▼ **Aktualisieren**

Kompetenzniveau I

Zahlenraum & Stellenwertsystem

Die Schülerinnen und Schüler beherrschen Aufgaben zur Orientierung im Zahlenraum bis 1'000 (z.B. Zahlen der Grösse nach ordnen, Vorgänger und Nachfolger bestimmen, in Schritten zählen).

Aufgabe

Zahlen ordnen

Ordne die Grösse nach.
Beginne mit der kleinsten Zahl.

Antwort

761	84	412	472	204	206
?	?	?	?	?	?

Beispielaufgabe: 156901 – Ma1_A2_e2_03

Sie kennen die Grundlagen des Stellenwertsystems und können natürliche Zahlen bis 1'000 lesen und schreiben.

Aufgabe



Rückmeldeformate Orientierungstest

Lehrpersonen

Max Muster LEARN LUPE Mitteilungen Dok

Übersicht Orientierungstest Fördern Lernjournal (7) Unterricht

Auswertungen

Schuljahr: HS 16/17 Klasse: 4a

Deutsch Mathematik

SchülerIn	Orientierungstests			F		
	Lesen	Hören	SiF	Lesen	Hören	SiF
Anna Meier	3	3	3	3.2	2.1	1.
Beat Siegenthaler	4	3	3	1.8	1.6	1.
Daniela Amacher	4	4	4	3.0	2.0	1.
Fabiana Ledergerber	4	4	3	2.0	2.1	1.
Melanie Gmür	3	3	3	2.8	2.3	1.
Stefan Bachofen	4	4	4	3.2	2.1	1.

Auswertung exportieren

Anna Meyer Klasse: 5b Schuljahr: HS 16/17 Auswertung generiert am 26.11.17

Orientierungstests Fördern Standortbestimmung

Orientierungstests

Deutsch Anzahl Tests: 9 Letzter Test: 18.02.2017

Kompetenzniveau

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Lesen								
Hören								
Sprache im Fokus								

Mathematik Anzahl Tests: 9 Letzter Test: 18.02.2017

Auswertung exportieren



Lernprofil

Schülerinnen und Schüler

 Vorname Nachname ▼ **LERNPROFIL**  

 **2**  **PLANEN**  **2** **1**  **LERNPROFIL**  **TEST**  **MITTEILUNGEN**  **DOKUMENTE**

Fach: Alle ▼ Art: Alle ▼ Anwenden

3a-Deutsch-Sprache	25.05.16	Deutsch	  Starten	0	
3a-Deutsch-Lesen	01.05.16	Deutsch	 Fortfahren	1	
3a-Mathematik-Zahlen	25.04.16	Mathematik	 Vertiefen	3	Auswertung

Abgeschlossene Übungen 

Name	Datum	Fach	Arbeitsschritt	Aufrufe	
3a-Deutsch-Hören	21.03.16	Deutsch	Wiederholen	3	Auswertung
3a-Deutsch-Sprache	28.01.16	Deutsch	Wiederholen	2	Auswertung
3a-Mathematik-Zahlen	14.12.16	Mathematik	Wiederholen	3	Auswertung
3a-Deutsch-Hören	05.11.15	Deutsch	Wiederholen	2	Auswertung



Lernprofil

Schülerinnen und Schüler

Gamification

The screenshot shows the 'Lernprofil' app interface. At the top, there's a user profile for 'Max Muster'. Below it, the 'Lernprofil' title is displayed with a bar chart icon. The main area is divided into three tabs: 'Übersicht', 'Orientierungstests', and 'Übungen'. Under 'Übersicht', there's a 'FORTSCHRITT' (Progress) section with a horizontal bar chart. Below this, a large, colorful illustration depicts a constellation of stars connected by lines, with labels for 'Mathematik' and 'Deutsch'. At the bottom, there are three circular icons representing different subjects: 'Orientierungstest Deutsch - Hören - 1.2', 'Übungen MA - Zahl & Variable - 1.3', and 'Übungen DE - Hören - 1.4', each with a 'Profil' button below it.

Orientierungstest

The screenshot shows the 'Lernprofil' app interface for an orientation test. At the top, there's a user profile for 'Max Muster'. Below it, the 'Lernprofil' title is displayed with a bar chart icon. The main area is divided into three tabs: 'Übersicht', 'Orientierungstests', and 'Übungen'. Under 'Orientierungstests', there are filters for 'Fach' (Alle), 'Bereich' (Alle), and 'Klasse' (3. Klasse), with an 'Anwenden' button. Below this, the test title is 'Alle Fächer (3. Klasse)'. The current test is 'Orientierungstest: Mathematik - Zahl & Variable 2'. A speech bubble from an owl character says 'Gut gemacht! Weiter so! Vertiefe Dein Wissen mit den Übungen.' Below this, there's a bar chart showing 'Kompetenzniveau' (Competence level) on the y-axis and 'Datum' (Date) on the x-axis. The chart shows two bars: one for '1.-10.10.2017' and one for '2.-20.11.2018'. To the right of the chart, there's a text box titled 'Kompetenzniveau II' with a list of 'Deine Kompetenzen' (Your competencies):

- Bis 1'000 addieren und subtrahieren
- Aufgaben zum kleinen Einmaleins und zur Division lösen
- Du verstehst Begriffe, wie z. B. plus, minus, gleich, grösser als, kleiner als, verdoppeln, halbieren, mal, geteilt durch
- Die entsprechenden Symbole in einfache Gleichungen richtig einsetzen

A green checkmark is visible at the bottom right of this box. Below the chart, there's another speech bubble from a cat character saying 'Diesen Bereich solltest Du noch etwas üben. Nutze die Übungsaufgaben.' and a 'Deine Einschätzung' (Your assessment) section with a 'Zu den Übungen' (To the exercises) button and a 'Details anzeigen' (Show details) button.

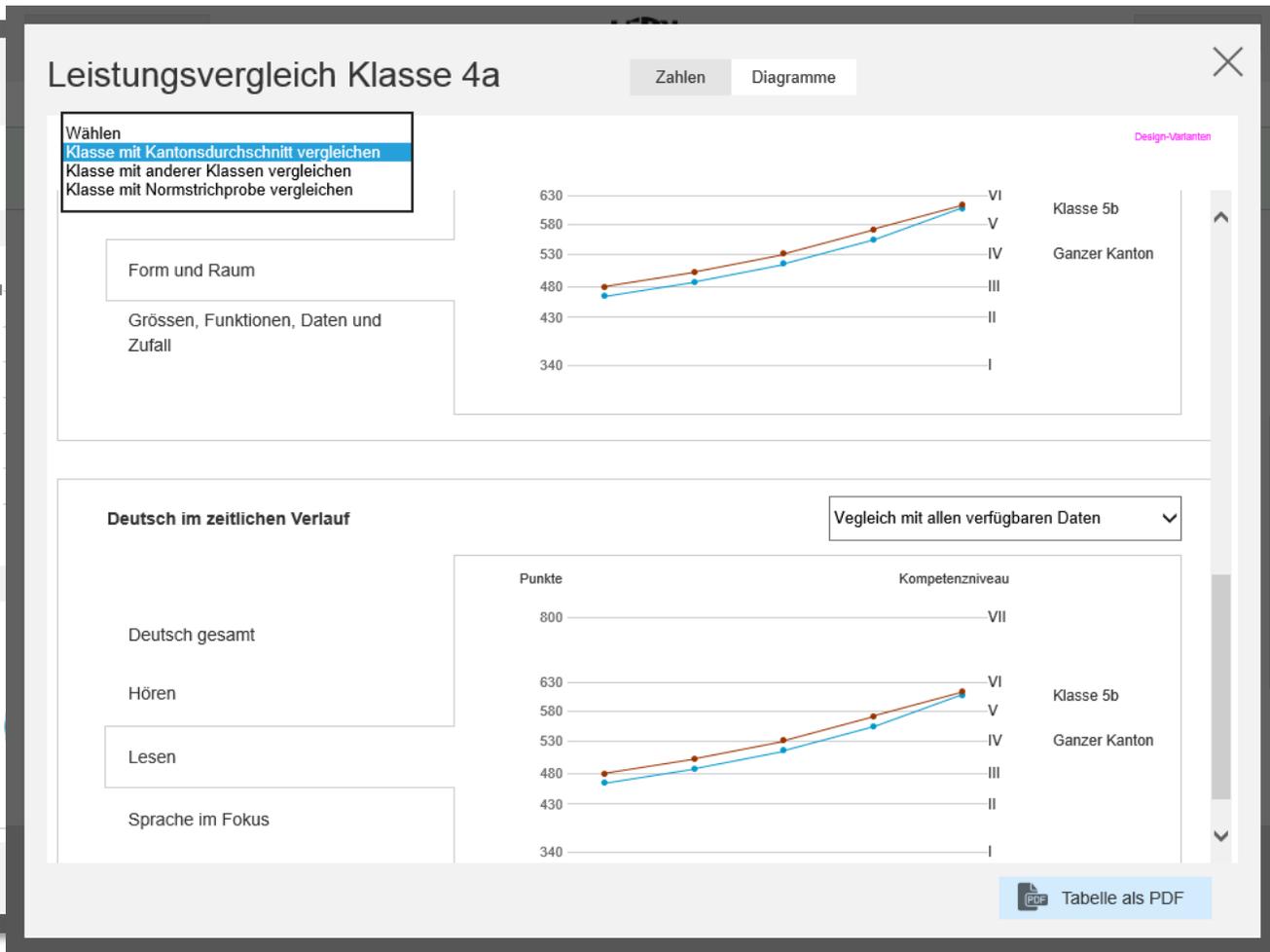
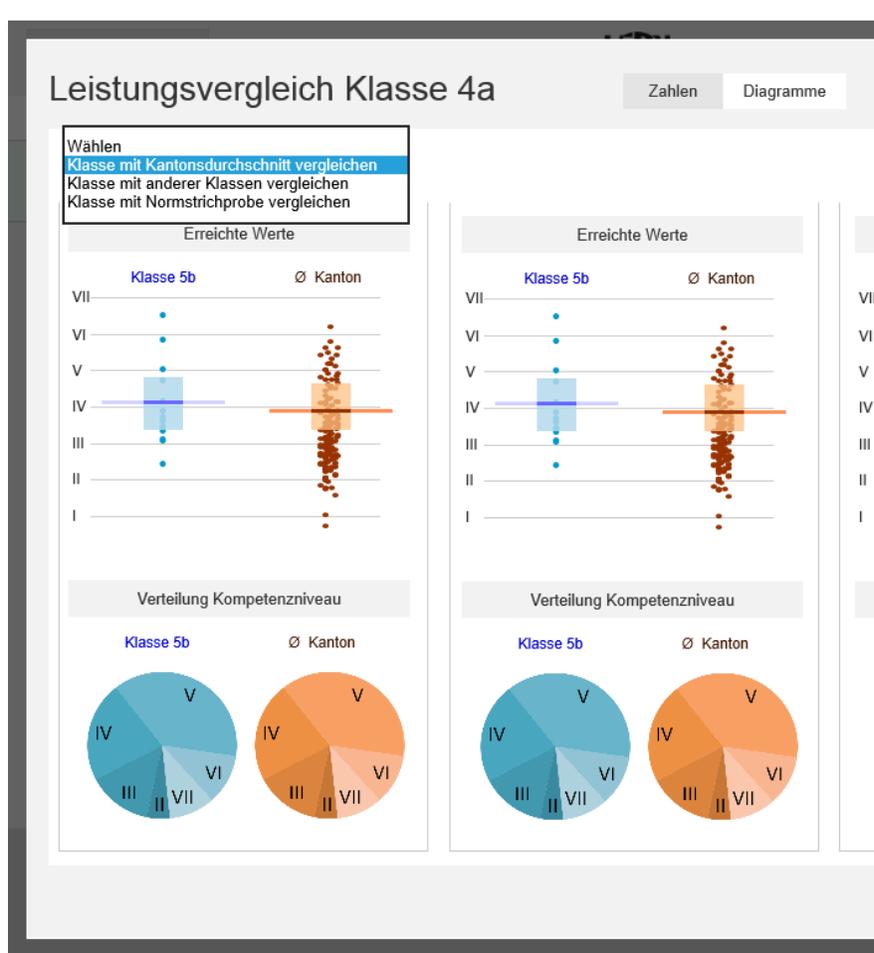
Übungen

The screenshot shows the 'Lernprofil' app interface for exercises. At the top, there's a user profile for 'Max Muster'. Below it, the 'Lernprofil' title is displayed with a bar chart icon. The main area is divided into three tabs: 'Übersicht', 'Orientierungstests', and 'Übungen'. Under 'Übungen', there are filters for 'Fach' (Mathematik), 'Bereich' (Alle), and 'Klasse' (3. Klasse), with an 'Anwenden' button. Below this, the exercise title is 'Mathematik (3. Klasse)'. The current exercise is 'Übungen: Zahl & Variable 2'. A speech bubble from an owl character says 'Gut gemacht! Weiter so!'. Below this, there's a progress indicator showing four stars, with the text 'Für diese Übungen hast Du 4 Fortschrittsabzeichen erhalten:'. Below the progress indicator, there's a 'Details anzeigen' (Show details) button. Below this, there's another exercise 'Übungen: Zahl & Variable 1' with a speech bubble from a fox character saying 'Gut gemacht! Weiter so!' and a progress indicator showing four stars, with the text 'Für diese Übungen hast Du 4 Fortschrittsabzeichen erhalten:'. Below the progress indicator, there's a 'Details anzeigen' (Show details) button. Below this, there's a third exercise 'Übungen: Form & Raum 1' with a speech bubble from a cat character saying 'Form & Raum empfehle ich Dir noch etwas zu üben.' and a progress indicator showing two stars, with the text 'Für diese Übungen hast Du 2 Fortschrittsabzeichen erhalten:'. Below the progress indicator, there's a 'Details anzeigen' (Show details) button.



Rückmeldeformate Standortbestimmungen

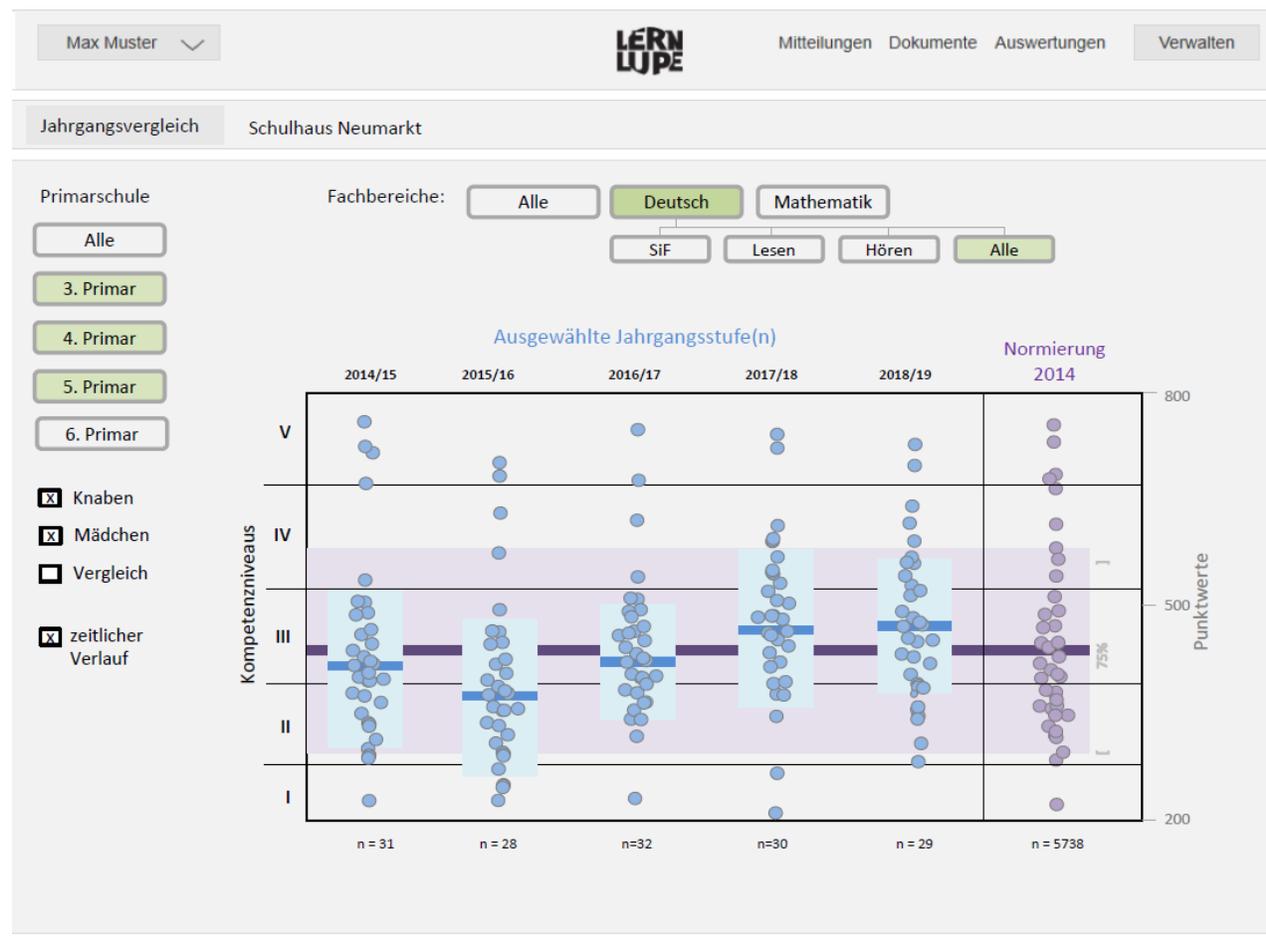
Lehrpersonen

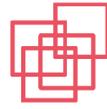




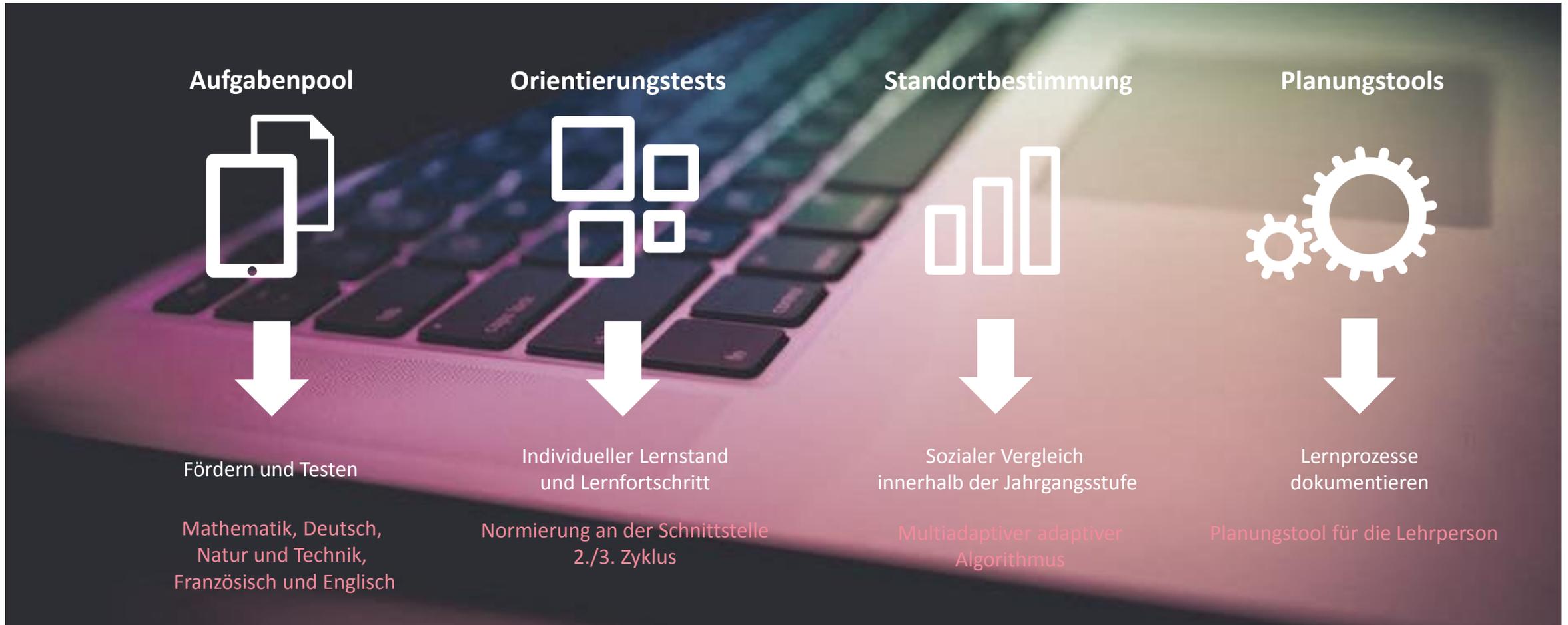
Rückmeldeformate Standortbestimmungen

Schulen





Die Plattform entwickelt sich weiter ...



Informationen über die Webseite

Aktuell Lernpass plus Anwendung Schulung und Dokumente **Lernpass** plus Fragen und Antworten Kontakt Login

29. Januar 2019

**Fit für die Arbeit mit Lernpass plus -
Einführung direkt im Schulhaus**

Mehr anzeigen

A photograph of a wooden desk with a grey notebook, a black pencil, and a blue pencil. The notebook is on the right side, and the pencils are lying diagonally across the desk. The background is a light-colored wood grain.

Aufgabenbeispiele für die Schülerinnen und Schüler



Beiblatt Standortbestimmung Mathematik

[Beiblatt Standortbestimmung Stellwerk 7](#)

[Beiblatt Standortbestimmung Stellwerk 8](#)

[Beiblatt Standortbestimmung Stellwerk 9](#)



Jobskills Plus

Die Stellwerkprofile von Lernpass plus können auf [Jobskills plus](#) verglichen werden.

Beispielaufgaben

[Beispielaufgaben Mathematik](#)

[Beispielaufgaben Deutsch](#)

[Beispielaufgaben Französisch](#)

[Beispielaufgaben Englisch](#)

Adresse

Lehrmittelverlag St. Gallen
Lernfördersysteme
Gallusstrasse 14
Postfach
9001 St. Gallen

Impressum

Kontakt

 info@lernpassplus.ch

 +41 58 228 76 90 

 LEHRMITTEL
VERLAG
ST.GALLEN

LM
VZ



Viel Erfolg und herzlichen Dank!